



# A CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA DO SUJEITO-PARTICIPANTE DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - PRP, NO ÂMBITO DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS - IFAL

Felipe Pereira dos Santos - Graduando do Curso de Letras do Instituto Federal de Alagoas - AL  
Aurineide Profirio Barros Correia - Orientadora - Professora de Língua Portuguesa do Instituto Federal de Alagoas - IFAL, mestra em Ciências da Linguagem pela Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP, doutoranda em Linguística pela Faculdade de Letras da Universidade Federal de Alagoas - UFAL

Contatos: [fps3@aluno.ifal.edu.br](mailto:fps3@aluno.ifal.edu.br) ; [aurineide.correia@ifal.edu.br](mailto:aurineide.correia@ifal.edu.br) ;

# Objetivos

## Geral:

- Investigar de que forma a relação professor-aluno no âmbito do PRP contribui para a constituição identitária do professor-residente.

## Específicos:

- Compreender a importância da construção identitária no contexto do PRP do IFAL.
- Analisar a influência da prática pedagógica na formação da identidade dos sujeitos-participantes.

# Justificativa

- A formação docente é essencial para a qualidade da educação.
- A identidade do sujeito-participante é crucial para sua atuação como educador.
- O PRP no IFAL é uma oportunidade única de vivenciar a prática pedagógica desde cedo.

# Introdução

A formação de professores desempenha um papel fundamental na moldagem do futuro da educação. No entanto, a formação de um educador vai muito além da aquisição de conhecimentos teóricos e técnicos. Envolve a construção de uma identidade profissional sólida, moldada por experiências práticas, valores, crenças e reflexões pessoais. É nesse contexto que se insere o Programa de Residência Pedagógica (PRP) do Instituto Federal de Alagoas (IFAL).

# Metodologia

Utilizamos uma abordagem autoetnográfica da pesquisa qualitativa, na qual o pesquisador se torna o sujeito principal do estudo, investigando a sua própria experiência e reflexões em relação a um determinado fenômeno cultural, social ou pessoal (SANTOS, 2017).

- Observação das aulas;
- Observação das próprias práticas docentes/pedagógicas;
- Discussão de métodos e metodologias;
- Entrevistas com alunos sobre as aulas.

# Referencial teórico

Utilizamos como base teórica:

- (i) **os conceitos sobre a identidade do professor** apresentados por Pimenta (1996) e Iza (2014); e
- (ii) **as abordagens sobre a relação professor-aluno** a partir de Morales (1999) e Brait (2010).

# Resultados e Discussões

**Reflexão sobre valores e princípios:** O PRP também envolve momentos de reflexão sobre valores, ética e princípios educacionais. Isso contribui para a construção de uma identidade profissional sólida e alinhada com os valores da educação, uma vez que os sujeitos-participantes são incentivados a refletir sobre suas práticas e crenças pessoais.

**Contexto institucional e cultural:** O IFAL é um ambiente que abrange uma diversidade de contextos culturais e sociais em Alagoas. Os sujeitos-participantes do PRP, ao atuarem nesse contexto, são desafiados a compreender e respeitar as particularidades de cada comunidade escolar, o que influencia diretamente a construção de sua identidade como educadores sensíveis e contextualizados.

# Considerações finais

De acordo com os estudos realizados compreendemos que a identidade do professor se constrói não apenas a partir da interação entre os espaços que ele ocupa, como a sala de aula, mas também da constante interação e troca de saberes entre os alunos e o ambiente acadêmico.

Portanto, a construção identitária do sujeito-participante do Programa de Residência Pedagógica no âmbito do Instituto Federal de Alagoas é uma questão relevante e significativa, pois está intrinsecamente relacionada **à formação docente, à prática pedagógica, aos valores éticos e culturais, e ao impacto na educação básica. A compreensão desse processo é essencial para o sucesso do programa e para o desenvolvimento de professores comprometidos e preparados para os desafios da educação contemporânea.**



# Referências

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. **Revista da Faculdade de Educação**, v. 22, n. 2, p. 72-89, 1996.

MORALES, Pedro. **Relação professor-aluno**. Edições Loyola, 1999.

BRAIT, Lílian Ferreira Rodrigues et al. A relação professor/aluno no processo de ensino e aprendizagem. **Itinerarius Reflectionis**, v. 6, n. 1, 2010.

Obrigado!

