



# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Beatriz Bomfim - Graduanda do Curso de Letras Português e Inglês da  
Universidade de Pernambuco - UPE

Gisele Oliveira - Orientadora - Doutora em Letras, Universidade de  
Pernambuco - UPE

**Contatos:** [beatrizbomfim@gmail.com](mailto:beatrizbomfim@gmail.com); [gisele.oliveira@upe.br](mailto:gisele.oliveira@upe.br)

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ OBJETIVOS

- Este trabalho visa descrever e comparar a experiência do estágio em duas escolas públicas, considerando os métodos, abordagens e técnicas utilizadas pelos docentes;
- Iremos formular e aplicar uma sequência didática, baseada em metodologias para o ensino de línguas, nas aulas de regência em turmas do ensino fundamental e ensino médio, registrando os resultados obtidos ao longo dessa pesquisa de campo.

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ JUSTIFICATIVA

- É fundamental que os estudantes de graduação tenham um contato com a escola ao longo da sua formação inicial, através do Estágio Supervisionado. Neste, consideramos importante analisar as teorias que fundamentam a prática pedagógica dos professores de línguas estrangeiras, em turmas de séries diferentes, especificamente em escolas públicas. Observando os resultados obtidos e possíveis soluções para as dificuldades encontradas.

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ INTRODUÇÃO

- Esse relatório visa registrar as observações, reflexões e análises feitas no período de realização da prática do Estágio Supervisionado em Língua Inglesa II nos meses de março e abril do ano de 2023, em duas escolas públicas no estado de Pernambuco;
- Será realizada uma comparação entre as duas instituições, para que possamos compreender os pontos positivos e desafios encontrados durante o processo de ensino-aprendizagem, buscando soluções através da prática pedagógica do docente.

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ METODOLOGIA

- Esse estudo é uma pesquisa qualitativa de abordagem bibliográfica, descritiva e crítica. Através das ideias dos autores apresentados e das metodologias para o ensino de uma segunda língua, analisaremos as vivências dentro das salas de aula de turmas do ensino fundamental e ensino médio na Escola de Aplicação do Recife FCAP/UPE, no município de Recife - PE, e na Escola Estadual Dom Carlos Coelho, na cidade de Nazaré da Mata - PE, durante as aulas de língua inglesa como língua estrangeira.

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ REFERENCIAL TEÓRICO

- Importância do Estágio Supervisionado (Fazenda, 1991, n.p) e de ser um professor-investigador (Alarcão, 2001, p.6);
- O ensino de uma língua estrangeira precisa ser organizado, englobando todos os aspectos da aprendizagem e estudantes (Miccoli, 2016, p.20);
- Para a construção de boas aulas é necessário o uso de sequências didáticas (Zabala, 1998, p.18; Cristovão, 2009, p.305);
- Desafios nas escolas públicas: falta de formação dos professores (Leffa, 2011, p.21) e culpa de todos os envolvidos, como o professor, governo e aluno (Marzari; Badke, 2013, p.8).

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Através do Estágio Supervisionado foi possível refletir sobre o ensino de língua inglesa em escolas públicas e possíveis abordagens dentro desses contextos, levando em conta os desafios e propostas específicas de cada etapa escolar;
- Enquanto na Escola de Aplicação do Recife FCAP/UPE os professores possuem materiais, recursos e orientações para um bom trabalho pedagógico, os estudantes Escola Estadual Dom Carlos Coelho lidavam com professores sem formação na área de atuação, falta de materiais, estruturas e um planejamento que considera a situação social, política e econômica da escola.

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Os planejamentos das aulas em sequências didáticas, juntamente com ferramentas teóricas que fundamentam a metodologia e as técnicas durante a prática didática, podem solucionar algumas barreiras do processo de ensino-aprendizagem;
- Durante as regências foi necessário refletir sobre a turma, seus sujeitos, os materiais e atividades adequados, entendendo as dificuldades e necessidades para alcançar os objetivos pedagógicos, buscando metodologias que melhor se encaixavam nesse contexto;
- Os alunos perceberam que as aulas de língua inglesa podem ser motivadoras, ficando ainda mais divertido e interessante quando eles participam.

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- O Estágio Supervisionado proporcionou reflexões e pesquisas em busca de uma prática docente que supere as dificuldades do ensino de uma língua estrangeira no Brasil para estudantes com menos oportunidades sociais e escolares;
- Conhecer os estudos, teorias e fundamentos subjacentes à prática pedagógica faz com que o professor consiga adequar o seu planejamento para que os diferentes conteúdos sejam ensinados, compreendidos e praticados pelos estudantes, alcançando os objetivos pedagógicos;
- A utilização da sequência didática como ferramenta foi essencial para que os objetivos propostos durante o estágio fossem cumpridos, possibilitando a criação de intervenções, atividades e adaptações de acordo com as necessidades das turmas e indivíduos.

# UM OLHAR NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA DENTRO DE ESCOLAS PÚBLICAS: RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## □ REFERÊNCIAS

- ALARCÃO, I. (2001). **Professor-investigador**: Que sentido? Que formação? In B. P. Campos (Ed.), Formação Profissional de Professores no Ensino Superior (1, 21-31). Porto: Porto Editora.
- CRISTOVÃO, V. L. L. (Org.). **O Livro Didático de Língua Estrangeira**: múltiplas perspectivas. 1a.. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2009. p. 305-344.
- CUNHA, Alex Garcia; MICCOLI, Laura. **Faça a diferença**: ensinar línguas estrangeiras na educação básica. 1. ed. - São Paulo: Parábola Editorial, 2016.
- FAZENDA, I. C. A. et al. **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. Campinas, SP: Papirus, 1991.
- LEFFA, V. J. Criação de bodes, carnavalização e cumplicidade: considerações sobre o fracasso da LE na escola pública. In: Lima, D. C. de (org.). **Inglês em escolas públicas não funciona?** Uma questão, múltiplos olhares. p. 15-31. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.
- MARZARI, Gabriela Quatrin; BADKE, Mariluzia Ribeiro. **Ensino e aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas de Santa Maria/RS**. Pesquisas em Discurso Pedagógico 2013.1. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, p.21, 2013.
- ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 2011.