

A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE ALUNOS COM TEA: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Carine Aparecida de Jesus Andrade - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estado de Minas Gerais - UEMG

Tainá Cristina da Silva - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estado de Minas Gerais - UEMG

Daniela Fantoni de Lima Alexandrino - Orientador - Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo - USP, Professora Efetiva da Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG

Contatos: carineandrade18@gmail.com; tainacristina0998@gmail.com; daniela.alexandrino@uemg.br .

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ OBJETIVOS

- Compreender a importância da formação de professores na promoção da aprendizagem significativa de alunos com TEA.
- Discutir metodologias específicas que possam ser incorporadas na formação de professores para apoiar esses estudantes.

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ JUSTIFICATIVA

- Necessidades específicas de alunos com TEA e aprendizagem.
- Inclusão escolar.
- Formação adequada e continuada de professores.

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ INTRODUÇÃO

- Aprendizagem significativa.
- Definição do Transtorno do Espectro Autista – TEA.
- Desafios e oportunidades associados à educação de alunos com TEA e como a formação de professores pode ser a chave para promover uma aprendizagem significativa e inclusiva para esses estudantes.

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ METODOLOGIA

- Abordagem qualitativa com intuito de discutir metodologias específicas que possam ser incorporadas na formação de professores para apoiar estudantes autistas.
- Sousa e Santos (2020), retrata a compreensão e interpretação de perspectivas e contextos humanos, através da abordagem metodológica.
- Pesquisa bibliográfica.

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- Conceito de aprendizagem significativa a partir da concepção de David Ausubel (1982).
- Aprendizagem significativa, deve haver a junção do “subsunçor” com algo novo.
- Transtorno do Espectro Autista conforme descreve o DSM-5: Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (American Psychiatric Association, 2014).

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no artigo 4º, parágrafo III (1996).
- Ensino sistematizado é primordial no processo pedagógico em relação à aprendizagem significativa.
- Programas de especialização fornecido pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC).

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A formação docente nas teorias e práticas.
- Consolidação da aquisição do conhecimento no sistema de aprendizagem significativa.
- Reflexão em torno da sala de aula - espaço potencializador da formação do professor.
- Não há uma receita, sendo imprescindível avaliar o contexto social e comportamental que a criança está inserida.

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A aprendizagem significativa se consolida através dos conhecimentos prévios.
- É preciso avaliar os níveis do espectro autista.
- A formação continuada de professores é fundamental.
- O professor é o mediador principal da aprendizagem da criança autista.

A aprendizagem significativa de alunos com TEA: a importância da formação de professores

➤ REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Flávio Aparecido. Autismo, Avanços e Desafios. [s.l: s.n.]. – Guarujá, SP: Científica Digital, 2021. Disponível em: <https://s3.amazonaws.com/downloads.editoracientifica.com.br/books/978-65-5360-008-9.pdf>. Acesso em: 29 out, 2022.
- American Psychiatric Association (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996. BRASIL.
- MOREIRA, M. A., MASINI, E. A. F. S. Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo, Moraes, 1982. 112 p.
- RECIMA21 -REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218 RECIMA21 -Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia v.4, n.7, 2023. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO DE ESTUDANTES AUTISTAS: UMA REVISÃO NARRATIVA.
- Santos, Yara Pereira. "Formação de professores e inclusão da pessoa autista: uma revisão bibliográfica sobre estudos em Alagoas." (2023).
- SANTOS, Boaventura de Sousa. A Cruel pedagogia do Vírus. Coimbra: Edições Almedina, S.A., 2020.