



EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO POR MEIO DAS VIVÊNCIAS DE GESTÃO EM POLOS DE APOIO PRESENCIAL

Ana Maria B. T. Moulin – Mestre em ADM – Organização e Estratégia – Unihorizontes – MG - Psicopedagoga
Mariam H. Ueta – Especialista em Gênero e Diversidade na Escola pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) – MT
Rose Márcia da Silva – Doutora em Políticas Públicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – RJ
Contatos: ana.moulin@ifmt.edu.br; mariam.ueta@ifmt.edu.br; rose.silva@ifmt.edu.br

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO POR MEIO DAS VIVÊNCIAS DE GESTÃO EM POLOS DE APOIO PRESENCIAL

□ OBJETIVOS

Identificar e analisar os elementos fundamentais da gestão estratégica e pedagógica dos Coordenadores de Polos de Apoio Presencial vinculados ao Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB)

□ JUSTIFICATIVA

É fundamental refletir sobre a democratização do ensino no Brasil, país de dimensões continentais extensas com desigualdades sociais evidentes, empregando outros meios de formação que não a educação presencial como alternativas de formação e qualificação profissional no atendimento aos diferentes perfis de e estudantes e demandas sociais (OLIVEIRA, 2010).

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO POR MEIO DAS VIVÊNCIAS DE GESTÃO EM POLOS DE APOIO PRESENCIAL

□ INTRODUÇÃO

A democratização do ensino entendida sob dois aspectos: como política de extensão de oportunidades educativas; prática pedagógica pautada na liberdade dos estudantes e necessidade da gestão estratégica como meio de romper com a tradição normativa e tecnocrática e assumir um planejamento estratégico, democrático e dinâmico da educação.

O coordenador do polo profissional com responsável pela administração para o bom funcionamento do polo e manter diálogo com o mantenedor (CAPES, 2018).

A educação, e a EaD em particular, constituída por elementos básicos fundamentais dentre os quais, os processos de gestão, as atividades de docência, os estudos dos discentes e as estratégias de mediação tecnológica é necessário portanto o estabelecimento de uma gestão estratégica com diretrizes e princípios pedagógicos e institucionais. (MILL; BRITO, 2017).

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO POR MEIO DAS VIVÊNCIAS DE GESTÃO EM POLOS DE APOIO PRESENCIAL

□ METODOLOGIA

Abordagem qualitativa descritiva com os dados coletados por pesquisa documental e 15 entrevistas.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO POR MEIO DAS VIVÊNCIAS DE GESTÃO EM POLOS DE APOIO PRESENCIAL

□ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Seguidas de três etapas previstas nos objetivos, os dados analisados chegaram a três categorias temáticas, que representam os eixos centrais da discussão proposta neste artigo:

- 1) A importância do Programa UAB na democratização do ensino;
- 2) Vivências na gestão: percepção da Gestão enquanto Coordenação de Polos;
- 3) Vivências pedagógicas.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO POR MEIO DAS VIVÊNCIAS DE GESTÃO EM POLOS DE APOIO PRESENCIAL

□ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo pode contribuir para o fomento das discussões sobre a gestão da EaD desenvolvidas no programa e fornecer subsídios para a formulação de políticas mais efetivas voltadas para a gestão em EaD, além da valorização e reconhecimento do servidor público que atua a frente dos polos em diversidade e complexidade de gestão no campo da EaD. É fundamental, portanto, ressaltar a importância da atuação do gestor na tomada de decisões frente às necessidades identificadas e a escolha da melhor forma de executar as ações e metas.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO POR MEIO DAS VIVÊNCIAS DE GESTÃO EM POLOS DE APOIO PRESENCIAL

□ REFERÊNCIAS

CAPES. **Polos UAB**. 2018. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/pt/uab/polos-uab>. Acesso em 30 de Set de 2023.

MILL, Daniel; BRITO, Nara. **Gestão pedagógica em Educação a Distância**. São Carlos: Pixel, 2017. SOBRINHO, José Dias. Universidade em tempos de precarização e incertezas. Avaliação. Campinas; Sorocaba, SP, v. 23, n. 3, p. 736-753.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Trabalho Docente. In: OLIVEIRA, Daila Andrade; DUARTE, Adriana Cancellia; VIEIRA, Lívia Fraga. (Org.) **Dicionário Trabalho, Profissão e Condição Docente**. Belo Horizonte: Secretaria de Educação Básica do MEC, 2010.