



REFLEXÕES SOBRE A EJA FUNDAMENTAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: ANÁLISE DOCUMENTAL

Maria Adeilza Pinheiro da Silva

Sandra Cristinne Xavier da Câmara

Orientadora do Trabalho: Franczy Izanny de Brito Barbosa Martins

Contatos: adeilzapinheiro2023@gmail.com; sandra.camara@ifrn.edu.br;
izanny.brito@ifrn.edu.br

INTRODUÇÃO

Contextualização

- O campo do estudo do currículo no Brasil
- Planificação de propostas pedagógicas de modo equânime

Objeto de estudo

- Congruências teórico-metodológicas que fundam o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional, Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão integrado ao Ensino Fundamental, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos

OBJETIVOS

Objetivo Geral

A pesquisa objetiva analisar as congruências teórico-metodológicas que fundam o Projeto Pedagógico do Curso FIC de Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão baseado nos pressupostos teóricos de base freireana abordados por Scocuglia (2004).

Específicos

- Organizar leituras
- Construir guião de entrevista
- Elaborar artigos para publicação

JUSTIFICATIVA

A análise do PPC em foco justifica-se pela oportunidade de refletir acerca das transformações no Currículo Integrado e contribuir para o aprofundamento conceitual e revisão de projetos curriculares, especialmente no que se refere a uma abordagem cuja pretensão seja a integração curricular.

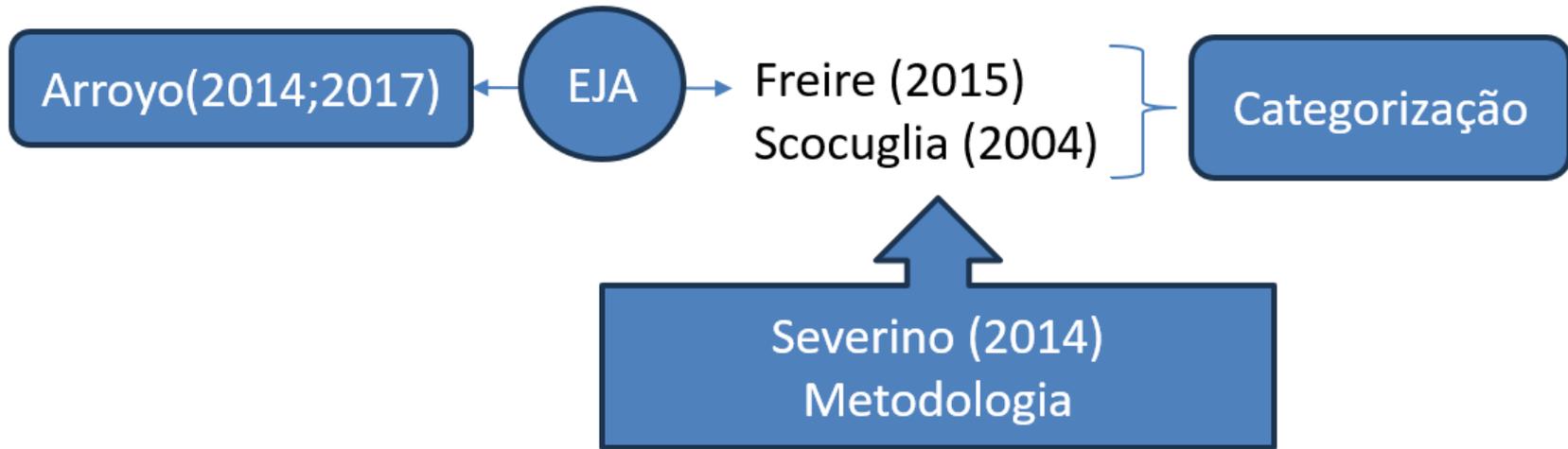
- Formação humana integral
- Entrecruzamento dos eixos sociedade/cultura/trabalho/educação/cidadania
- Educação Profissional e Tecnológica

METODOLOGIA

- A perspectiva teórico-metodológica adotada nesta pesquisa configura-se como exploratória e está respaldada na abordagem qualitativa em Educação (Severino, 2016).
- Configura-se como documental, uma vez que a principal fonte investigada compreende documentos legais – PPC e Projeto Político-Pedagógico (PPP) do IFRN.
- Constituída pelas etapas: organização das leituras/fichamento, construção do guião de entrevista, organização dos dados levantados e elaboração de artigos para a divulgação da pesquisa.

REFERENCIAL TEÓRICO

No viés teórico-metodológico da pesquisa



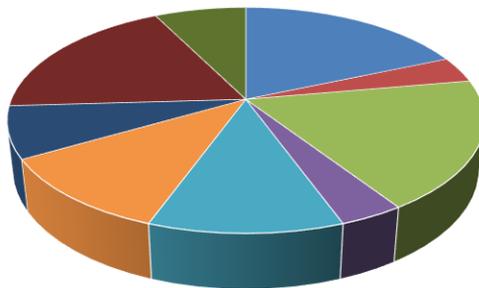
REFERENCIAL TEÓRICO

Com base em Freire (2015), é necessário:

- Abordar a realidade do estudante como um início de conversa
- Nortear o currículo a partir de uma concepção progressista e crítica
- Contextualizar o processo de aprendizagem
- Garantir a observação da diversidade no atendimento a todos
- Tornar relevantes o conhecimento e a experiência dos professores e dos alunos
- Dar ênfase em atividades e projetos significativos
- Possibilitar ao professor uma atuação como mediador e não como transmissor de conhecimentos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

DADOS LEVANTADOS NO PPC



- LEITURA DE MUNDO
- CONHECIMENTO
- REEDUCAÇÃO DO EDUCADOR
- CURRÍCULO-CONSCIÊNCIA-DIÁLOGO
- AUTONOMIA
- DIREITO AO CONHECIMENTO
- PROBLEMATIZAÇÃO
- CONSCIÊNCIA CRÍTICA
- EXPERIÊNCIA
- LETRAMENTO

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Espera-se que os resultados desta pesquisa contribuam para um entendimento mais acurado sobre a área de currículo, bem como sobre os fazeres e práticas pedagógicas no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica.
- Espera-se, ainda, que os resultados possibilitem novas discussões para a área de conhecimento envolvida, em comunicação com a comunidade acadêmica e comunidade externa à instituição.

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. **Passageiros da noite: itinerários pelo direito a uma vida justa.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

ARROYO, Miguel G. **Outros sujeitos, outras pedagogias.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

BRASIL, IFRN. **Plano de Curso: Curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional em Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão integrado ao Ensino Fundamental, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, presencial.** Natal, RN, 2022.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Brasília, DF, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática Educativa.** 50ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

SCOCUGLIA, A. C. **Paulo Freire: conhecimento, aprendizagem e currículo.** In: GONSALVES, E.P.; PEREIRA, M. Z. da C.; CARVALHO, M. E. P. de (Org). **Currículo e contemporaneidade: questões emergentes.** Campinas: Editora Alínea, 2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 24.ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, Tomaz *Tadeu*. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo.** 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

