

AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO MEDIÇÃO PARA A TRANSFORMAÇÃO PARA (RE) ELABORAÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICO PEDAGÓGICOS DE ESCOLAS DO CAMPO

Elaine de Oliveira Andrade - Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciência da Natureza da Universidade Federal do Piauí (UFPI).

Elais do Nascimento Santos - Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciências da Natureza da Universidade Federal do Piauí (UFPI).

Franciane Rodrigues Viana – Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciências da Natureza da Universidade Federal do Piauí (UFPI).

Raimunda Alves Melo - Professora adjunta da Universidade Federal do Piauí – UFPI, Campus Ministro Petrônio Portella.

Contatos: frviana2@gmail.com Elainedeoliveiraandrade02@gmail.com
elaissantos54@gmail.com raimundinhamelo@yahoo.com.br



AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO MEDIAÇÃO PARA A TRANSFORMAÇÃO PARA (RE) ELABORAÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICO PEDAGÓGICOS DE ESCOLAS DO CAMPO

OBJETIVOS

- Conhecer as contribuições do Projeto Mediação para a Transformação para que gestores escolares e coordenadores pedagógicos da rede municipal de ensino de Miguel Alves - Piauí pudessem coordenar a (re)elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas do campo onde atuam.

JUSTIFICATIVA

A elaboração desse projeto partiu pressuposto de que melhorar a qualidade da educação da educação básica no campo implica na implantação de uma política coordenada e sistêmica, com ações integradas, que tenham como eixo principal a formação continuada de dirigentes municipais de educação, gestores, coordenadores e professores, elaboradas a partir da análise das experiências e necessidades reais do conjunto de educadores.

INTRODUÇÃO

- ❖ O Projeto Mediação para Transformação vem sendo desenvolvido por docentes e discentes do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, desde 2021, em 5 municípios do Piauí.
- ❖ As suas ações foram estruturada em três etapas e estão sendo viabilizadas por meio da formação continuada dos profissionais da educação.
- ❖ A primeira, voltada para os dirigentes municipais de educação, presidentes de conselhos de educação e coordenadores institucionais de educação do campo.
- ❖ A segunda, **que é o objeto desta investigação**, foi destinada aos gestores escolares e coordenadores pedagógicos, com o propósito de ampliar conhecimentos na área da gestão do ensino e da aprendizagem e sensibilizá-los para lidar com os diversos aspectos que interferem no bom funcionamento da escola. E a terceira será destinada à formação de professores.

METODOLOGIA

- ❖ Desenvolvemos a investigação norteadas pelo viés da pesquisa qualitativa.
- ❖ No processo de produção de dados, aplicamos um questionário contendo seis questões abertas e fechadas sobre o processo de (re) elaboração dos PPPs das escolas, que foram respondidas por 24 gestores escolares e coordenadores pedagógicos que trabalham na rede municipal de educação de Miguel Alves/PI.
- ❖ O questionário foi viabilizado através do Google Forms para 45 pessoas através de aplicativos de mensagens.

REFERENCIAL TEÓRICO

- ❖ A Educação do Campo surgiu a partir da percepção da necessidade de superação do modelo hegemônico de Educação Rural (Brasil, 2002).
- ❖ Conforme Caldart (2012, p. 259), trata-se de uma concepção de educação gestada a partir dos “interesses sociais das comunidades camponesas, considerando [...] concepções de política pública, de educação e de formação humana”.
- ❖ A disponibilização de políticas específicas é fundamental para a transformação e melhoria do cenário educacional camponês, merecendo destaque para as ações de formação dos professores que lecionam nas escolas campesinas.
- ❖ Melo et al (2020, p.3) afirmam que a formação continuada é necessária para o aperfeiçoamento do trabalho que se desenvolve, tratando-se, portanto, como “um projeto que guarda íntima relação com a formação de futuros cidadãos capacitados via educação pública” (2020, p.3).

RESULTADOS

- ❖ Conforme 87,5% dos participantes, as orientações realizadas durante a formação continuada contribuíram para que se sintam mais preparados para lidar com as diversas situações que surgem no ambiente escolar.
- ❖ Para 70,8% informaram que participaram dos encontros de formação e, a partir dos conhecimentos adquiridos, conseguiram (re) elaborar o PPP com o apoio dos sujeitos que compõem a comunidade escolar.
- ❖ Os resultados apontam que a formação continuada contribuiu para a ampliação de conhecimentos, saberes referentes a gestão escolar e para que estes profissionais conduzissem a (re) elaboração do PPP.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Mediação para Transformação vem contribuindo para uma melhor organização das escolas do campo no município de Miguel Alves/PI. No entanto, faz-se necessário que a Secretaria Municipal de Educação desenvolva contínuos processos formativos para que gestores escolares e coordenadores pedagógicos possam, em parceria com os diferentes membros da comunidade escolar, implementar o PPP efetivando o projeto de educação que se encontra explicitado neste documento.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, J. W. S. de; MELO, K. R. A. **Saberes e fazeres da Educação do Campo**: Reflexões sobre a formação de professores e a prática educativa. EDUFPI, 2017.

ARROYO, M. G.; CALDART, S. R.; MOLINA M. C. (Org.). **Por uma educação do campo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

BATISTA, E. A de L.; QUADROS, S. C de O. Projeto Político Pedagógico: Uma revisão sistemática. **Investigação, Sociedade e Desenvolvimento**, v. 11, n. 17, 2020. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/38917>. Acesso em: 30 mar. 2023.

BRASIL. **Decreto Nº 7.352, de 4 de novembro de 2010**. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária - PRONERA. Brasília, DF, 4 de novembro de 2010.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB n. 1, de 03 de abril de 2002**. Estabelece as Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Brasília, DF: MEC/SEB, 2002. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN12002.pdf?query=PLENA. Acesso em: 28 out. 2022.

BACK, G. Projeto Político Pedagógico das Escolas do Campo localizadas no município de Piraquara – PR. Disponível em: <https://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/publicacoes-seminarios-do-gepec/seminarios-de-2013/posteres/p36-projeto-politico-pedagogico-das-escolas-do.pdf>> Acesso em: 24.03.2023

CALDART, R. S. Elementos para a construção do projeto político e pedagógico da educação do campo. In: MOLINA, M. C.; AZEVEDO, de J. S. M. S. (Org.). **Educação para a construção de um projeto de Educação do Campo**. 5. ed. Brasília: UnB, 2005. p. 13-52.

CALDART, R. S. **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio - Expressão Popular, 2012.

