

EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DOCENTE A PARTIR DA METODOLOGIA FREIREANA: IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO INICIAL

*Pedro Ives de Sousa Lopes
Maria Valdelice Alves da Silva
Anderson de Sales Vasconcelos
Graciane Santos Souza
Girlene Granja de Souza
Maria Elyara Lima de Oliveira*

IFSertãoPE - campus Ouricuri

Introdução

Relato de experiência extraído a partir da execução de um curso livre de extensão voltado para os professores das escolas municipais de Ouricuri-PE, com o tema: Educação e Realidade - Contribuições Freireanas para a Prática Pedagógica na Educação Básica.

Objetivo:

Refletir sobre as implicações da participação nessa experiência, para licenciandos em formação inicial do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - IFSertãoPE - campus Ouricuri.

Metodologia

O processo de formação continuada executado baseou-se na metodologia dos três momentos pedagógicos:

- *Estudo da Realidade (ER)*
- *Organização do Conhecimento (OC)*
- *Aplicação do Conhecimento (AC).*

O curso foi desenvolvido com foco nas propostas de intervenção para uma melhor qualidade de ensino e de caráter interdisciplinar via tema gerador.

Metodologia

Quatro estudantes de graduação participaram da elaboração e execução da referida ação e tiveram a possibilidade de coletar e sistematizar os dados através de relatório, além de traçar uma análise comparativa quanto a sua formação profissional e identitária como docentes de química.

Resultados e Discussões

Os discentes conseguiram estabelecer nexos de conexão entre os estudos que realizaram durante o curso de licenciatura e a atuação de professores que já estão há mais de vinte anos na profissão.

Houve uma compreensão mais sólida sobre a concepção de educação e a metodologia freireana

Considerações Finais

Esse diálogo contribuiu para que os graduandos desmistificassem os estereótipos que tinham construído principalmente no que concerne a cisão entre prática e teoria e entre ciências humanas e ciências naturais.

Referências

ANGOTTI, J. A.; DELIZOICOV, D.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.

FREIRE, P. *Educação e a atualidade brasileira*. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006a.

FREIRE, P. *Pedagogia da Esperança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, P. *Extensão ou Comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

GRAMSCI, A. *Concepção dialética da história*. Trad. Carlos Nelson Coutinho. 10 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

Referências

MENDONÇA, A. R. *A Aposta da Reorientação Curricular via Tema Gerador no Projeto Parnamirim Interdisciplinar. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-graduação em Educação. Dissertação (Mestrado). Natal, 2016.*

PERNAMBUCO, M. M. C. A.; SILVA, A. F. G. da. Paulo Freire e a transformação do mundo. In: CARVALHO, I. C. de M.; GRÜN, M.; TRAJBER, R. (org.). *Pensar o ambiente: bases filosóficas para a educação ambiental*. 1 ed. Brasília: SECAD Unesco, 2009.

PERNAMBUCO, M. M. C. A. *Educação e escola como movimento: do ensino de ciências à transformação da escola pública*. 1994. 152 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. São Paulo, 1994.