

# AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

Teresa Jorgeanni Pinto de Oliveira Benevides – Graduada em Psicologia pela Universidade Potiguar (UnP).

Contatos: [jorgeanni.neuropsi@gmail.com](mailto:jorgeanni.neuropsi@gmail.com)

# AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

## OBJETIVOS

- Discorrer acerca do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade;
- Compreender os impactos deste transtorno no processo de ensino-aprendizagem;
- Apresentar como a neuropsicopedagogia pode contribuir no aperfeiçoamento da prática pedagógica de crianças com TDAH, com vistas a melhorar o processo de aprendizagem.

# AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

## JUSTIFICATIVA

- A incidência e prevalência de TDAH na população de crianças é expressiva. Esse fato exhibe a importância de se conhecer mais sobre a temática, visto que ela está constantemente presente no ambiente social.

# AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

## INTRODUÇÃO

- Segundo a descrição proposta pela CID-11 (WHO, 2021), o transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH) é um transtorno do neurodesenvolvimento, que se caracteriza por padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade e que acarreta prejuízos no funcionamento acadêmico, social ou profissional das pessoas que são acometidas;
- Apesar de ser uma temática amplamente estudada por outros campos de pesquisas, tais como: psicologia, neuropsicologia, pedagogia, psicopedagogia, neurociência, dentre outras. O presente estudo justifica-se pelo desejo de investigar como a neuropsicopedagogia, enquanto campo de ciência e profissão, pode auxiliar no e para o aprimoramento do fazer pedagógico;
- O olhar integrativo advindo da neuropsicopedagogia, concebe o sujeito em sua mais ampla gama existencial/relacional, uma vez que o concebe como um ser neurobiopsicossocial, que constitui e é constituído por fatores neurológicos, biológicos, psicológicos, sociais, atravessando e sendo atravessado por fatores ambientais e sociais.

# AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

## METODOLOGIA

- Abordagem qualitativa;
- Análise bibliográfica;
- Análise de obras publicadas e artigos sobre o referido tema;
- Buscas na SciELO e Periódicos CAPES.

# AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Embora não haja um acordo universal sobre a causa do TDAH, pesquisas indicam que há múltiplos fatores envolvidos, cuja combinação aumenta o risco de desenvolvimento deste transtorno. Os aspectos genéticos, com uma taxa de hereditariedade de 74% em crianças, permanecem consistentes ao longo da transição da infância para a idade adulta;
- Estudos recentes vêm buscando mapear áreas cerebrais e processos neurofisiológicos que possam estar relacionados com o TDAH. Os achados têm sinalizado para quadros de alterações neurológicas no córtex pré-frontal, encontrando desequilíbrios na modulação do sistema dopaminérgico e noradrenérgico.
- As funções executivas desempenham um papel basilar no funcionamento diário do indivíduo, uma vez que integram os processos cognitivos básicos que são necessários para o controle cognitivo do comportamento.

# AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Foi possível perceber que, apesar de haver poucas pesquisas desenvolvidas abordando a temática em questão, os resultados encontrados revelam o quanto a neuropsicopedagogia pode contribuir de forma significativa junto ao processo de ensino-aprendizagem.