



O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

Eric Klepton de Oliveira Benicio - Graduado em Psicologia pela UNILEÃO.
Especialista em Teoria Psicanalítica pela UNILEÃO.

Fernanda Gomes Moraes dos Santos - Graduada em Psicologia pela
UNILEÃO. Especializanda em Saúde Mental pela FACUMINAS.

Contatos: ericklepton196@gmail.com; fernandagmoraes@gmail.com

O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- REFERENCIAL TEÓRICO
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

- OBJETIVO:
- Elucidar a importância do profissional da Psicologia frente ao contexto educacional, ressaltando a sua contribuição no entendimento dos processos subjetivos e de ensino-aprendizagem dos discentes.

O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

➤ JUSTIFICATIVA:

- O estudo vigente se justifica em decorrência da importância de discutir e refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, destacando como os processos subjetivos podem influenciar no desempenho acadêmico.

O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

- INTRODUÇÃO:
- Psicologia educacional e desafios na sala de aula (Antunes, 2008);
- Processos subjetivos e escola;
- Ensino, aprendizagem e obstáculos.

O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

➤ METODOLOGIA:

- Estudo qualitativo, de natureza básica (Marconi; Lakatos, 2017);
- Estudo bibliográfico (Marconi; Lakatos, 2017);
- Critérios de inclusão: artigos publicados nos últimos 5 anos; palavras-chave: Psicologia Educacional, ensino-aprendizagem e processos subjetivos e; produções científicas encontradas nas plataformas de pesquisas SCIELO, LILACS e BVSPsi.
- Critérios de exclusão: artigos sem importância e por não possuírem relação com o tema.

O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

- REFERENCIAL TEÓRICO:
- Contextualização da Psicologia educacional (Antunes, 2011);
- Aprendizagem e processos emocionais (Santos, 2015);
- Psicologia para além dos muros da escola (Dias; Patias; Abaid, 2014)

O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

- RESULTADOS E DISCUSSÃO:
- Psicologia e reflexão sobre o fazer no contexto da escola (Antunes, 2008; Santos, 2015);
- Psicologia e construção de práticas pedagógicas para a transformação social (Dias; Patias; Abaid, 2014).

O DISCENTE E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS:

- A Psicologia educacional desenvolve intervenções de forma abrangente e contextualizada, contemplando todos os envolvidos no processo educacional do aluno, incluindo a família, os educadores, os demais estudantes e todos aqueles que fazem parte do cotidiano do indivíduo no ambiente escolar.
- Logo, a Psicologia na escola deve promover a compreensão do educando a partir de condições de vida concretas, sendo parâmetro necessário para a construção de práticas pedagógicas de inclusão e na transformação social

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, M. A. M. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. **Psicol. Esc. Educ. (Impr.)**, Campinas, v. 12, n. 2, p. 469-475, 2008.
- ANTUNES, M. A. M. Psicologia e Educação no Brasil: uma análise histórica. In: AZZI, R. G.; GIANFALDONI, M. H. T. (Orgs.). **Psicologia e Educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011, p. 9-32.
- DIAS, A. C. G.; PATIAS, N. D.; ABAID, J. L. W. Psicologia Escolar e possibilidades na atuação do psicólogo: Algumas reflexões. **Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 18, n. 1, p. 105-111, jan/abr, 2014.
- MARCONI, M. A. LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8ª. ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- SANTOS, A. S. et al. Atuação do Psicólogo Escolar e Educacional no ensino superior: reflexões sobre práticas. **Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 19, n. 3, p. 515-524, set/dez, 2015.