



O trabalho como princípio educativo no ensino médio integrado: as contribuições da educação popular freiriana para formação integral do IFAL Campus Satuba

Victor André Carneiro Magalhães - Mestrando do Curso de Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) do IFAL

Prof. Dr. Nelson Meirelles - Orientador - Doutor, IFAL

Contatos: vacm1@aluno.ifal.edu.br; nelson.silva@ifal.edu.br

O trabalho como princípio educativo no ensino médio integrado: as contribuições da educação popular freiriana para formação integral do IFAL Campus Satuba

- Limitações da visão tecnicista e produtivista da EPT.
- Necessidade de uma concepção de EPT que articule o desenvolvimento de competências profissionais com a formação integral dos estudantes.
- Educação popular como uma possível abordagem para a formação integral na EPT.
- Princípios da educação popular: valorização dos saberes prévios, realidades culturais e participação popular na construção de novos conhecimentos.
- Referência ao pensamento de Paulo Freire.
- Proposta da educação popular: educação dialógica, problematizadora, emancipadora e transformadora.

O trabalho como princípio educativo no ensino médio integrado: as contribuições da educação popular freiriana para formação integral do IFAL Campus Satuba

- Diferentes concepções de EPT ao longo da história do Brasil.
- Visão tecnicista e produtivista da EPT durante a ditadura militar.
- Perseguição a Paulo Freire e sua proposta de educação popular.
- Definição de educação popular (atuação com assessoria jurídica popular).
- Movimento de resistência e reivindicação por uma EPT mais democrática e emancipatória após a redemocratização do país.
- Experiências de EPT desenvolvidas pelos movimentos sociais do campo, como o MST.
- Avanço do tecnicismo na EPT a partir da década de 1990 e debate sobre a integração entre ensino médio e EPT.
- Proposta de integração entre ensino médio e EPT como formação integral dos estudantes.
- Exemplo do IFAL Campus Satuba como uma tentativa de construir uma proposta pedagógica que articule os aspectos técnicos, científicos, culturais e sociais da EPT.

O trabalho como princípio educativo no ensino médio integrado: as contribuições da educação popular freiriana para formação integral do IFAL Campus Satuba

- Problema de pesquisa: Como a educação popular pode contribuir para a formação integral dos estudantes do IFAL Campus Satuba?
- Hipótese: a educação popular pode contribuir para a formação integral dos estudantes do IFAL Campus Satuba. Mas os entraves político-sociais que podem impedir o diálogo entre os diferentes saberes e a implementação de uma proposta baseada na educação popular.
- Objetivo geral: Construir um guia educacional com articulações das contribuições da educação popular com a formação integral dos estudantes do Instituto Federal de Alagoas (IFAL) Campus Satuba nos cursos de EPT das áreas de agropecuária e agroindústria.
- Objetivos específicos: Investigar e apresentar os desafios e limites para a efetivação da dessa proposta da educação popular na EPT do IFAL Campus Satuba;
- Propor formas de articulação entre a educação popular e a EPT para a promoção da formação integral dos estudantes do IFAL Campus Satuba.

O trabalho como princípio educativo no ensino médio integrado: as contribuições da educação popular freiriana para formação integral do IFAL Campus Satuba

- Trabalho como princípio educativo
- Conceito: relação entre formação humana e atividade produtiva.
- Contraposição à visão dualista e fragmentada da educação.
- Origem histórica do trabalho como princípio educativo: Revolução Industrial e emergência do proletariado.
- Marx: análise da relação entre trabalho e capital, alienação e emancipação, educação e revolução.
- Gramsci: conceitos de hegemonia, intelectuais orgânicos, escola unitária e formação integral.

O trabalho como princípio educativo no ensino médio integrado: as contribuições da educação popular freiriana para formação integral do IFAL Campus Satuba

- Debate sobre o trabalho como princípio educativo no Brasil: autores e propostas.
- Saviani: concepção de educação baseada na politecnia.
- Frigotto: análise da polissemia da categoria trabalho e da batalha das ideias nas sociedades de classe.
- Manacorda: retomada da proposta de escola unitária de Gramsci.
- Machado: investigação da politecnia nos debates pedagógicos soviéticos.
- Neves e Pronko: discussão sobre o mercado do conhecimento e o conhecimento para o mercado.

O trabalho como princípio educativo no ensino médio integrado: as contribuições da educação popular freiriana para formação integral do IFAL Campus Satuba

- Desafios atuais para o trabalho como princípio educativo: transformações do mundo do trabalho e da sociedade:
- Necessidade de repensar o sentido do trabalho como princípio educativo, sem perder de vista os seus fundamentos ontológicos e históricos.
- Implicações políticas e epistemológicas do trabalho como princípio educativo.
- Relação entre trabalho e tecnologia: teoria crítica da tecnologia de Andrew Feenberg.
- Relação entre trabalho e capitalismo: análise de David Harvey sobre o capitalismo flexível.
- Relação entre trabalho e capitalismo à brasileira: análise de Florestan Fernandes sobre a revolução burguesa no Brasil.
- Relação entre trabalho e educação profissional e tecnológica no Brasil: crítica de José Rodrigues ao pensamento pedagógico empresarial.

Referências

- ANDERSON, Perry. A crise da crise do marxismo. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1979.
- CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 95-112.
- CRESWELL, John. W. Projetos de Pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. Trad. Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1129-1152, out. 2007.
- _____; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise N. (orgs.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. 3a edição. São Paulo: Cortez, 2012.
- GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018.
- _____. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Referências

- GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere, vol 2: Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. 9ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2022. (Caderno 12)
- HABOWSKI, Adilson C.; CONTE, Elaine. A TEORIA CRÍTICA DA TECNOLOGIA EM ANDREW FEENBERG. CIET:EnPED, São Carlos, maio 2018. Disponível em: <<https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/131>>. Acesso em: 26 jun. 2023.
- HARVEY, David. A transformação político-econômica do capitalismo no final do século XX (Parte II). In: _____. Condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1992. p. 115-184.
- IBIAPINA, Ivana M. L. de M. Pesquisa Colaborativa: Investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líber Livro, 2008.
- MANACORDA, Mário A. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Artmed, 1990.
- MARX, Karl. Manuscritos econômico-filosóficos. São Paulo: Boitempo, 2013.
- MÉSZÁROS, István. Para além do capital: rumo a uma teoria da transição. São Paulo: Boitempo, 2015.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Suely F.; GOMES, Romeu. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 31. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

Referências

- NEVES, Lúcia Maria Wanderley; PRONKO, Marcela Alejandra. O mercado do conhecimento e o conhecimento para o mercado: formação para o trabalho complexo no Brasil Contemporâneo (Capítulo 1). Rio de Janeiro: EPSJV, 2008, p. 21-89.
- RICHARDSON, Roberto J. et al. Pesquisa social: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- RODRIGUES, José. Formar homens que o Brasil necessita, eis a tarefa da educação”: o pensamento pedagógico empresarial na Era Vargas”. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. 26, p. 160-182, jun. 2007. Disponível em: https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/4990/art10_26.pdf. Acesso em: 30 jun. 2023.
- _____ . O moderno príncipe industrial: o pensamento pedagógico da Confederação Nacional da Industrial. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.
- SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.
- THIOLENT, Michael. Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez Editora, 2005.
- TRIVIÑOS, Augusto Ribaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2008.