



O LÚDICO E A MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Leiane Laisa Nascimento Ferreira-Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal - UF

Maria César de Sousa- Orientadora - Doutora, Universidade Federal do Piauí- UF

Contatos: leyanelaysa@gmail.com; mariacezarsousa@gmail.com;

O LÚDICO E A MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

- **Objetivo geral:** Analisar a concepção de professores do ensino fundamental sobre a presença do lúdico para ensinar matemática.
- **Objetivos Específicos:** caracterizar a ludicidade na aprendizagem de matemática; identificar a frequência e o modo como os docentes desenvolvem as atividades lúdicas com os discente; identificar a frequência e o modo como os docentes desenvolvem as atividades lúdicas com os discentes e verificar os desafios existentes para ministrar a disciplina de forma lúdica nas escolas na visão dos profissionais investigados.
- **JUSTIFICATIVA**
O interesse por essa temática começou devido a um projeto de extensão da instituição onde estudo, nesse projeto os alunos deveriam ministrar aulas particulares de matemática para crianças dos anos iniciais, com isso percebi o quanto o lúdico contribuiu de forma atrativa e criativa no reforço e ensino da matemática, despertando assim interesse em aprofundar-me nos estudo sobre esse tema.

O LÚDICO E A MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

➤ INTRODUÇÃO

O lúdico é positivo no ensino da matemática, tanto para o professor quanto para a criança, beneficiando de maneira significativa nas aulas de matemática, no desenvolvimento intelectual, cognitivo e potencial de cada criança através do brincar.

De acordo com Guimarães e Ferreira (2022), o lúdico é um dos meios pelos quais torna-se possível atribuir significado ao que se aprendeu em sala de aula. Apesar de ser uma atividade complexa, acredita-se que uma educação que dialoga com a ludicidade como subjetividade humana é uma educação que procura tornar os sujeitos plenos e inteiros nesse contexto de aprendizado.

Introdução e Referencial Teórico

- “Outro motivo para a introdução de jogos nas aulas de matemática é a possibilidade de diminuir bloqueios apresentados por muitos de nossos alunos que temem a matemática e sentem-se incapacitados para aprendê-la. Dentro da situação de jogo, onde é impossível uma atitude passiva, e a motivação é grande, notamos que, ao mesmo tempo em que esses alunos falam matemática, apresentam também um melhor desempenho e atitudes mais positivas frente a seus processos de aprendizagem”. (BORIN,1996,9)
- O estudo de Santos, Santos, Lima (2020), sobre o lúdico no ensino de matemática, conseguiu denotar que a utilização de jogos na educação matemática, além de proporcionar uma melhor interação entre professor e aluno, também auxiliou para construção da estrutura do pensamento e raciocínio lógico no momento da resolução problemas e cálculos, o que facilitou o ensino-aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- **1.Com que frequência você usa a ludicidade em suas aulas?**
40% (n=08) Que sempre utilizam e os demais (n=12) 60
- **2.Nas suas aulas as crianças participam ativamente das atividades lúdicas envolvendo o ensino de matemática**
60%(n=12) deles informaram que as crianças sempre participam e apenas 40% (n=08) que só às vezes

De acordo com Silva, Angelim (2017), a utilização de métodos lúdicos para o ensino além de proporcionar a criação de um ambiente gratificante, permitir estimular o desenvolvimento integral das crianças, o que tornará o processo de aprendizagem mais prazeroso e potencializando o interesse pelas aulas, o próprio raciocínio e o desejo por compreender e aprender matemática.

- **3. Você acredita que o lúdico pode ser uma ferramenta pedagógica para o ensino da Matemática?**
(N=19) 95%, Acreditam na eficácia do uso de ferramentas lúdicas para o ensino de matemática, apenas 5% (n=01), disse crer apenas às vezes
- **4. Você utiliza jogos para ensinar Matemática?**
(N=20), 100%
- **5. Você gosta de trabalhar com jogos?**
(N=12) 60%, indicou que apenas às vezes, e somente 40% (n=08) relataram que sempre gostaram.

Com isso, de acordo com Carvalho et al (2018), a utilização de jogos facilita o envolvimento, a concentração e a participação necessárias para que ocorra o processo de aprendizagem. Reforçando que a ludicidade no ensino de matemática, essencialmente nos anos iniciais, é uma ajuda primordial para a fixação dos assuntos ou aprofundamento de conteúdos já trabalhados.

- **6. Quais dessas atividades você costuma usar em sala de aula para o ensino da matemática?**

Todos (100%) afirmaram que utilizam jogos, 70% (n=14) disseram utilizar desenho e colagem, 65% (n=13), utilizam música para o ensino de matemática, 35% (n=7) faziam uso de gincanas, 20% (n=04) responderam que usavam QUIZ e apenas 10% (n=10) disseram utilizar teatro para o ensino de matemática.

- **7. Quais dos recursos didáticos você utiliza para ensinar matemática?**

(n=15) 75% Jogos de Tabuleiro, 55% (n=11) Tangram, 50% (n=10) Ábaco, 30% (n=06) Máquina de Calcular

25% (n=05) Material Dourado, 20% (n=04) afirmaram utilizar Q.V.L. e somente 5% (n=01) Barrinhas de cusinaire.

- **8. Tens dificuldades de trabalhar com ludicidade no ensino de matemática?**

Os dados colhidos apontaram que a maioria (n=16, 80%) relatou não ter essa dificuldade, enquanto 20% (n=04) dos participantes afirmaram ter algum tipo de dificuldade. Dentre os que relataram ter impasses quanto ao assunto, 03 (15%) mencionaram a escassez de materiais para realização desse tipo de atividade pedagógica, e 5% (n=01) relacionou a falta de tempo para confecção dos materiais para realização desse tipo de aula.

- **9. O que dificulta na Escola o trabalho com a ludicidade no ensino de matemática?**

(n=20, 100%) os professores acreditam que as principais dificuldades estão relacionadas a ausência dos recursos didáticos manipuláveis em quantidade suficiente e dentre eles apenas dois (10%) associaram a dificuldade também a falta de capacitação dos profissionais para esse tipo de abordagem de ensino.

- **10. Que sugestões você apresenta para melhorar a qualidade do ensino de matemática nas escolas públicas de Picos-PI**

Os profissionais disseram que há uma necessidade de maior quantidade de recursos didáticos (n=17; 85%) enquanto 55% (n=11) deles afirmaram que era necessária uma maior de capacitação dos profissionais voltados para essa área em específico. Além disso, um deles também contribuiu afirmando que é necessário trabalhar com a bagagem cultural que cada criança traz

Na investigação realizada conseguimos observar conforme o relato dos professores que, em geral, as crianças participam desse tipo de atividade, sendo que uma parcela significativa informou que os alunos participavam apenas às vezes das atividades. Compreende-se então que não é possível que os alunos se afeiçoam a algo que não conhecem e que não são capazes de atribuir significado, uma vez que o aprendizado só é oportuno a qualquer pessoa quando os indivíduos atribuem sentido ao que se está sendo ensinado (ARAÚJO, 2000).

➤ METODOLOGIA

Para avaliar a Pesquisa, foi aplicado questionários aos professores da rede municipal de ensino, da cidade de Picos-PI. Esse estudo foi realizado por meio da pesquisa de campo, assim a pesquisa é de cunho qualitativo.

Sendo assim foi usada como método de coleta de dados a aplicação de questionários. O campo de pesquisa foi composto por 20 professores, dentre eles 16 são mulheres e 4 são homens. Foram aplicados 20 questionários, contendo 10 perguntas mistas, no dia 09 de fevereiro de 2023, na jornada pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, um evento realizado entre os dias 08, 09 e 10 de fevereiro de 2023, na escola Maria Gil, localizada no Bairro Parque de Exposição para professores do ensino infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa nos mostrou que os professores dos anos iniciais do ensino fundamental usam as ferramentas lúdicas, principalmente os jogos para ministrar matemática, eles entendem a importância da ludicidade em suas aula, mas existem os problemas que os docentes passam, como a falta de material suficiente e também a falta de empenho por partes das autoridades locais em capacitar os professores, para que assim se sintam seguros em utilizar o lúdico em suas aula.

Referencias

- ARAUJO, I.R.O. **A utilização de lúdicos para auxiliar a aprendizagem e desmitificar o ensino da matemática.** 2000. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção. Universidade Federal de Santa Catarina. 2000 137f
- BORIN, J. **Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de matemática.** 3.ed. São Paulo: IME/USP, 1998.
- CARVALHO, A.H. *et al.* **A importância da ludicidade no ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.** 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Centro de Ciências Exatas e Naturais. Universidade Federal Rural do Semi árido. 2018. 9f.
- GUIMARÃES, R.S.; FERREIRA, L.G. Formação potencialmente lúdica: um diálogo possível com a educação. **Revista de Estudos Universitários**, v.48, 2022
- SANTOS, C.; SANTOS, D.P.; LIMA, M.A. A importância da atividade lúdica na educação matemática. **Revista Psicologia & Saberes**, v.9, n.14, 2020