



SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Valquiria de Oliveira Carvalho - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais *Campus* Santos Dumont - IF Sudeste MG.

Gabriel Luís da Conceição - Doutor pelo Curso de Educação da Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP.

Márcio de Paiva Delgado - Orientador - Doutor pelo Curso de História da Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG.

Contatos: valquiriapp2009@hotmail.com; gabriel.conceicao@ifsudestemg.edu.br;
marcio.delgado@ifsudestemg.edu.br;

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

OBJETIVOS

Investigar os desafios e as possibilidades das salas multisseriadas na educação rural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contextualizar o processo histórico da educação do campo.

Estabelecer a importância do planejamento escolar da zona rural adequados aos calendários agrícolas e às manifestações culturais da região.

Destacar a importância de metodologia e recursos adequados para atender à educação rural em salas multisseriadas.

Discutir estratégias metodológicas de aprendizagem dos(as) alunos(as) em salas multisseriadas.

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

☐ QUESTÃO DE PESQUISA

- ☐ Quais os possíveis desafios e possibilidades das salas multisseriadas na escola rural, são observados as práticas educativas e a aprendizagem?

☐ INTRODUÇÃO

- ☐ A educação se apresenta na atualidade como ponto central do desenvolvimento econômico e social, portanto um fator que precisa ser refletido e planejado. Sendo que o aluno é a razão do processo educativo, assim, a escola precisa cuidar de sua formação, auxiliar em seu desenvolvimento integral e prepará-lo para uma resposta às urgências da atual sociedade, a partir da visão de um homem, crítico, criativo e construtivo.

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

- Concebemos que educação rural em salas multisseriadas precisa atender os objetivos educacionais, de modo a proporcionar aos alunos a ampliação do universo cultural, aprendizagens básicas que se deslocam da escola, mas nela se complementam, visando sempre uma formação integral, para os mesmos.
- Para atender aos objetivos, este estudo tem aporte na pesquisa bibliográfica e segue pressupostos da metassíntese, a qual apresentamos as explicações das seis etapas desse método; das análises, tecemos novas afirmações e explicações a partir de estudos que tratam da temática em questão.

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

□ REFERENCIAL TEÓRICO

- Considera-se que a educação rural conceitualmente como é conhecida, surgiu, no Brasil, por volta de 1917, quando a migração rural/urbana passou a ser vista como um problema, sendo assim, utilizada como um dos instrumentos para contê-la (TORRES; SIMÕES, 2011).
- A educação no meio rural segundo Amorim (2015) até os anos 40 do século XX não contou com ações políticas que contemplassem as escolas rurais. Em relação ao sistema educacional brasileiro, essas escolas tiveram negado o seu reconhecimento e a garantia do direito à educação básica, como salientam Barros e Lima (2013).

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

☐ METODOLOGIA

- ☐ A pesquisa é de cunho qualitativo.
- ☐ O primeiro passo, constou de uma revisão de textos.
- ☐ A segunda etapa apresentada, decide o que é relevante aos interesses da pesquisa, os critérios para inclusão dos estudos. Nessa etapa Matheus (2009), nos apresenta como uma coleta de dados exaustiva, por depender dela a validade da metassíntese, sendo desenvolvido os critérios de inclusão e exclusão dos trabalhos selecionados.
- ☐ A terceira etapa de elaboração da metassíntese, é a leitura dos estudos, onde se faz necessário ler e reler para análise das metáforas, proporcionando a interpretação coerente a pesquisa, “elaborando resumos de forma a tornar os resultados mais acessíveis e organizados para o revisor/pesquisador” (MATHEUS, 2009).

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

☐ METODOLOGIA

- ☐ A quarta etapa mostra como os estudos pesquisados estão relacionados, segundo (MATHEUS, 2009) ao justapor os resultados das leituras primárias pode ser feita a suposição inicial sobre o entrelaçamento dos estudos.
- ☐ Na quinta etapa o pesquisador elabora novas afirmações, Matheus (2009), ressalta que as afirmações sejam “mais concisas e amplas que correspondam ao conteúdo do conjunto dos resultados, mas que preservem o contexto do qual surgiram”.
- ☐ A sexta e última etapa consiste na elaboração de uma nova explicação, análoga a aos estudos feitos para concretizar o resultado do objeto de pesquisa, “a metassíntese precisa sustentar os conceitos de cada estudo, ou seja, o novo conceito precisa ser capaz de incluir os conceitos nos estudos pesquisados” (MATHEUS, 2009).

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

□ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Os resultados emergentes do estudo mostram alguns pontos relevantes sobre a problemática:
- A formação inicial do professor o habilita para uma atuação em sala de aula, porém não se pode afirmar que essa formação seja suficiente para garantir produtividade da educação oferecida nas escolas, entre as quais a escola rural. Pode-se dizer, então, que é preciso ir além para se conquistar um desenvolvimento profissional mais amplo.
- É preciso uma formação continuada e permanente, comprometimento da equipe escolar, planejamento de ações e currículo flexível, centrado na educação a ser oferecida.
- Diante da análise em relação ao ensino híbrido, voltados para ensino rural, percebemos esta metodologia de ensino com múltiplas maneiras de ensinar e aprender utilizando-se da tecnologia.
- O auxílio tecnológico é uma ferramenta indispensável no atual cenário brasileiro, através da internet podemos acessar e conhecer diversas atividades, plataformas, jogos, dinâmicas, músicas, vídeos, dentre outros, que auxiliam a comunicação entre professor e aluno, auxilia o professor a expor conteúdo para a turma, tendo uma ampla gama de metodologias variadas para alcançar o objetivo pretendido.

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

□ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Os resultados obtidos nos permitem considerar que os desafios do trabalho do professor que atua em salas multisseriadas da educação rural necessita considerar aspectos relacionados, à gestão de contextos educativos, à gestão das aprendizagens de todas as áreas do conhecimento que perpassam o currículo escolar, à gestão comunitária, à organização do espaço escolar e à representação da escola enquanto espaço a oferecer educação sistematizada.
- Quanto às possibilidades para a educação desenvolvida no meio rural, considerar princípios diferenciados, a busca pela valorização do contexto em que a escola está inserida e a cultura da comunidade local, se mostram relevantes.
- Nesse contexto, as salas multisseriadas fazendo parte da educação rural precisa que seja desenvolvido um trabalho docente comprometido com suas especificidades e eficaz à formação do aluno atendido, e necessita de políticas de implantação de tecnologias para uma educação igualitária aos alunos e professores.

SALAS MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO RURAL: UMA METASSÍNTESE QUALITATIVA DOS DESAFIOS E POSSIBILIDADES

□ REFERÊNCIAS

- AMORIM, Daiana Aparecida Marques do. **Educação rural e as salas multisseriadas:** uma reflexão sobre as políticas públicas para esse contexto. 37ª Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis. Disponível em: <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/P%C3%B4ster-GT14-4207.pdf>> Acesso em janeiro de 2023.
- BARROS, Josemir Almeida; LIMA, Sandra Cristina Fagundes de. História das escolas públicas primárias em áreas rurais: ausência de políticas públicas (Minas Gerais 1899 - 1911). **Revista HISTEDBR On-line**, v. 13, 2013. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640306>>
- Acesso em janeiro de 2023.
- MATHEUS, M. C. C. Metassíntese qualitativa: desenvolvimento e contribuições para a prática baseada em evidências. **Acta Paul Enferm.** 2009; 22 (Especial-Nefrologia):543-5
- TORRES, Miriam Rosa; SIMÕES, Willian. **Educação do Campo:** por uma superação da Educação Rural no Brasil. 2011. Disponível em: <<https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/38662/R%20-%20E%20-%20MIRIAM%20ROSA%20TORRES.pdf?sequence=1>> Acesso em janeiro de 2023.