

ROBÓTICA EDUCACIONAL: NOVAS PERSPECTIVAS DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE RIO LARGO

Ana Gabriela Cavalcante Pereira Santos Costa – Mestre em Ensino de Ciências e Matemática e doutoranda em Fitopatologia da Universidade Federal de Alagoas – UFAL;

Márcio Allan Camelo de Oliveira - Graduado em Educação Física da Universidade Federal de Alagoas – UFAL;

Gislânya Santos Teixeira - Pedagoga da Universidade Federal de Alagoas – UFAL;

Aliane Ribeiro Moraes - Especialista em Língua Portuguesa e Literatura da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL;

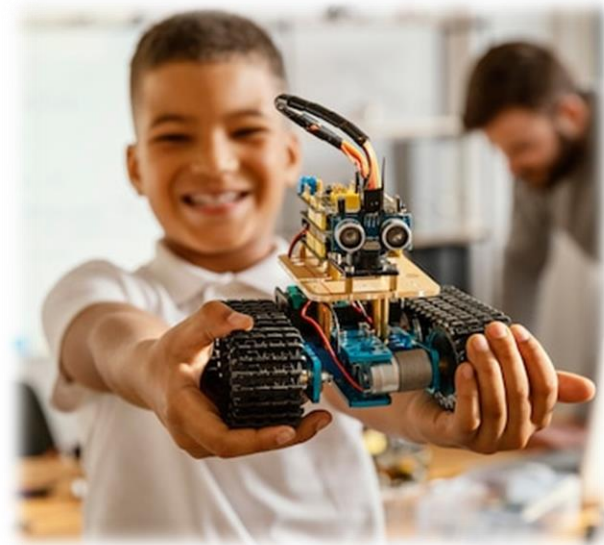
Érica Mayara Araujo Magalhães - Especialista em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional (SOESA/FERA) e Pedagoga da Universidade Federal de Alagoas – UFAL;

Dayvid de Farias Santos – Mestre em Educação da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.

Contatos: gabicavalcantebio@gmail.com; allan@hotmail.com; gislanya.teixeira@gmail.com; alianermoraes3@gmail.com; ericamagalhaessesc@gmail.com; dayvid542@gmail.com.

OBJETIVO

Apresentar a implementação desta perspectiva de ensino, pensando o **Projeto de Robótica Educacional (RE)** como uma abordagem didática com **alto potencial pedagógico** para as escolas da rede municipal de ensino de Rio Largo - AL.



JUSTIFICATIVA

Robótica Educacional apresenta potencial em estimular a **motivação do estudante**, mitigando a evasão escolar e aumentando as possibilidades de estudar **ciências, tecnologia, arte, engenharia e matemática (STEAM)**. Além disso, explora a **transdisciplinaridade** por meio do **protagonismo estudantil**.



INTRODUÇÃO

Devido a demanda de incluir os estudantes ao mundo digital, o município de Rio Largo (AL), proporcionou **formações continuadas** para os professores da rede, o que viabilizou o desenvolvimento do projeto de **Robótica Educacional** dentro do Programa da **Parte Diversificada: Inovação e Tecnologia na Educação**.





METODOLOGIA

Entrevista
semiestruturada



Abordagem
qualitativa



Professores e
coordenadores que
atuaram ou atuam
com a RE



Relato de
experiências



Observação da
prática da RE em
sala de aula

REFERENCIAL TEÓRICO

A **inclusão digital** conforme previsto na **BNCC** proporciona a compreensão e utilização de **tecnologias digitais da informação e comunicação** (TDIC) de modo criativo e reflexivo.



Robótica Educacional utiliza computadores nas escolas empregando elementos de **eletrônica, robótica e programação** para criar artefatos concretos como meio de aprendizado (MORAES; DURAN; BITTENCOURT, 2023).

RESULTADOS E DISCUSSÃO



Sob perspectiva dos professores, constatou-se que os **estudantes sentiram-se contemplados**, houve **redução do índice de evasão** e foi possível **ressignificar alguns objetos de conhecimento**.

Além de **motivar os estudantes** diante de um recurso relacionado ao seu contexto tecnológico atual, oferece possibilidades transdisciplinares que promovem a aprendizagem por meio de desafios ou problemas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Percebe-se que **há necessidade de encontro entre escolas a fim de compartilhar ações**, já que alguns professores apresentam mais facilidade que outros, inclusive a **utilização de outros recursos tecnológicos como podcasts e gamificação são excelentes aliados**.

Logo, a **Robótica Educacional** possibilita **repensar a sala de aula e a escola**, promovendo **aprendizagem significativa** por meio do **protagonismo estudantil**.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

MORAES, João Pedro A.; DURAN, Rodrigo S.; BITTENCOURT, Roberto A. Robótica Educacional e Habilidades do Século XXI: Um Estudo de Caso com Estudantes do Ensino Médio. In: **Anais do III Simpósio Brasileiro de Educação em Computação**. SBC, 2023. p. 173-183.