



## PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

Aldenice Tavares da Silva Gomes, Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual - UNEAL,;  
Geane Magalhães Montes Salustiano – Orientadora , Mestra em Ensino Ciência pela Universidade Federal de Sergipe – UFS,  
Amanda da Conceição dos Santos , Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal - AL

**Contatos:** [altasigo@gmail.com](mailto:altasigo@gmail.com), [geane.monte@gmail.com](mailto:geane.monte@gmail.com), [amandaconceicaosa@gmail.com](mailto:amandaconceicaosa@gmail.com)

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ OBJETIVOS

- Refletir sobre o desenvolvimento integral do sujeito histórico capaz de resolver conflitos individuais e coletivos alicerçados em valores éticos;
- Problematicar os espaços, tempos e oportunidades de aprendizagens, ofertados a partir da proposição de programas educacionais na rede municipal de educação de Rio Largo – Al;
- Garantir aos estudantes o desenvolvimento das 10 competências fundamentais necessárias a sua formação integral, apresentadas na BNCC;

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ JUSTIFICATIVA

Os programas educacionais complementares, integram a formação do estudante para enfrentamento de desafios postos na sociedade, transitam por caminhos em que os componentes curriculares por si só e trabalhados de forma isolada não permitem. Nesse sentido, o trabalho justifica-se por se configurar em um importante diferencial na proposta curricular ofertada para as escolas do rede de ensino de Rio Largo-Al, que visa contribuir de forma significativa para a melhoria da aprendizagem e visão de mundo dos estudantes para exercício da cidadania.

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ INTRODUÇÃO

Neste artigo apresentamos a experiência de implantação e execução de programas educacionais complementares na rede de educação de Rio Largo-Al. Traçamos aqui uma reflexão das potencialidades das propostas formativas oriundas de programas e projetos educacionais na parte diversificada da matriz curricular da rede. Este trabalho está respaldado nos estudos de Coelho (2009), Arroyo (2013) e Silva (2016), e na leitura e cumprimento de documentos oficiais como a BNCC (2018) e LDB (1996).

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ METODOLOGIA

- Neste artigo utilizamos como via metodológica o estudo de caso, conforme Gil (2002) “[...] os propósitos do estudo de caso não são os de proporcionar o conhecimento preciso das características de uma população, mas sim o de proporcionar uma visão global do problema [...]”. Nesse contexto, foi analisado possíveis fatores que influenciaram nos aspectos cognitivos, sociais e emocionais dos estudantes a fim de identificá-los e refletir sobre mudanças de comportamento mediante a participação nos programas ofertados.

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante todo ano letivo de 2023 está sendo realizado análise acerca da execução destes programas. Numa pesquisa inicial feita pela equipe psicossocial que trata da IDENTIFICAÇÃO DE CASOS DE VULNERABILIDADE SOCIAL em oito escolas de Anos Finais, no município de Rio Largo-Al, percebeu-se que quatro dessas escolas apresentaram índices altíssimos de instabilidade emocional por parte dos estudantes, com casos das mais diversas natureza.

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

As principais demandas identificadas nos atendimentos foram:

- iniciação suicida;
- crise de ansiedade;
- suspeita de tráfico de drogas;
- maus tratos;
- fobia social;
- evasão escolar;
- violência doméstica;
- Bullyng;
- gravidez na adolescência;
- automutilação entre outras.

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os programas ESCOLA QUE PROTEGE, ARTE E CULTURA NA ESCOLA E ESPORTE NA ESCOLA estão sendo um diferencial na vida desses estudantes e já é possível observar resultados positivos considerando o engajamento de toda comunidade escolar e local nas atividades ofertadas. Portanto, as ações têm se mostrado bastante exitosas contribuindo com a redução do abandono escolar e aumento da perspectiva de futuro do corpo discente atendido pela rede.

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com este artigo chegamos a conclusão de que se faz necessário cada vez mais um trabalho articulado que dê atenção às causas psicossociais no âmbito das escolas. Com a execução das atividades dos programas em um currículo integrador, fica notório o envolvimento dos estudantes, diminuindo o risco de vulnerabilidade social e insucesso na vida escolar e pessoal.

# PROGRAMAS EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES DA REDE DE ENSINO DE RIO LARGO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CONSIDERANDO OS ESTUDANTES SOB UMA DIMENSÃO DE INTEGRALIDADE

## ➤ REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Currículo, território em disputa**. 5. Ed. - Petrópolis, RJ: Vozes. 2013.

COELHO, L. M. C. C. (Org.). **Educação integral em tempo integral: estudos e experiências em processo**. Petrópolis, RJ: DP et Alli, 2009.

Gil, Antônio Carlos, 1946- **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017, 156 . p.