



A CRIANÇA, A EDUCAÇÃO INFANTIL E O BRINCAR: UMA ANÁLISE DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NA PLATAFORMA SCIELO E CAPES ENTRE OS ANOS 2000 E 2020

Marcela Regina Mafra – Mestranda em Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL) – mrm_mafra@yahoo.com.br

Vivian Leite Pereira Montanher - Mestranda em Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL) – vleitepereira0@gmail.com

Ricardo Lopes Fonseca – Doutor em Geografia pela Universidade Estadual de Londrina (UEL) – ricardolopesf@uel.br

Introdução

A discussão a respeito da importância do brincar na Educação Infantil vem ganhando maior dimensão nos últimos tempos, pois tem sido defendida por vários profissionais da área educacional e também fora dela, devido a sua relevância no desenvolvimento intelectual e emocional da criança, pois, refletir sobre a infância, a criança e as brincadeiras ligadas a Educação Infantil exigem dos profissionais educacionais empenho, esforço, dedicação, comprometimento e tomada de consciência. Para tanto, a etapa da Educação Infantil é uma das principais para o desenvolvimento integral da criança, pois é reconhecida, do ponto de vista legal e pedagógico, como o alicerce para o início da sua aprendizagem e desenvolvimento humano.



Nesse sentido, o presente texto tem o objetivo de identificar e analisar descritivamente as produções acadêmicas das últimas duas décadas no periódico da plataforma Scielo e da CAPES que abordam a temática “A criança, a Educação Infantil e a experiência do brincar na contemporaneidade”, visando encontrar as possíveis contribuições a respeito do tema. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura científica. A pesquisa foi realizada durante os meses de setembro e outubro do ano de 2022, levando em consideração o período das últimas duas décadas de publicação.

Destarte, a atividade lúdica é um assunto extremamente valioso para esta fase do desenvolvimento infantil, pois é por meio dela que a criança conhece e descobre o mundo a sua volta, portanto o trabalho justifica-se por auxiliar e dar embasamento teórico para que as pesquisadoras possam analisar, estruturar, adquirir conhecimentos prévios e solidificar seus argumentos para futuramente elaborar uma dissertação de mestrado no Programa de Educação da Universidade Estadual de Londrina (UEL).



Metodologia

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura científica. Para a elaboração deste resumo foi consultada a base de dados Scielo e CAPES associando os descritores disponibilizados: “O desenvolvimento de crianças na Educação Infantil”, “A experiência do brincar na Educação Infantil”, “A importância do brincar” e “Os jogos e brincadeiras na Educação Infantil”. Além disso, os descritores foram pesquisados em português e em inglês, inicialmente a busca na plataforma Scielo se deu em revistas de qualis A1 e A2, mas sem sucesso algum, optou-se então por ampliar para os qualis B1 e B2; onde foram encontrados 8 artigos envolvendo essas temáticas. A partir da leitura do título e resumo destes 8 artigos, ocorreu a exclusão de 2 deles, uma vez que os temas centrais abordados não se correlacionavam de forma direta com os objetivos centrais do presente estudo. Os 6 artigos restantes foram lidos na íntegra e destes, 1 foi excluído - também devido à falta de uma relação objetiva com a proposta deste trabalho - restando o total de 5 artigos selecionados.

A busca realizada na plataforma da CAPES resultou em 192 trabalhos de dissertações e teses encontrados, destes realizamos a seleção inicialmente pelos títulos, descartando 72 deles, em seguida realizou-se a leitura de todos os resumos e excluimos 56 trabalhos por não fazerem relação direta com a temática abordada. Restaram um total de 64 trabalhos entre dissertações e teses.

A pesquisa foi realizada durante os meses de setembro e outubro do ano de 2022, levando em consideração o período das últimas duas décadas de publicação e tendo como referência o qualis CAPES de 2016. Em relação ao delineamento dos estudos, optou-se por estudos de pesquisa bibliográfica e de campo. Para compor a literatura final do estudo, os 5 artigos selecionados foram utilizados; assim como a leitura dos resumos dos 64 trabalhos de teses e dissertações, bem como suas referências bibliográficas mais relevantes.

Desenvolvimento

- Entender como a Infância se configurou ao longo da história
- Os documentos e leis que norteiam a Educação Infantil
- A valiosidade do brincar na Educação Infantil

Resultados e discussões

Foram encontrados 5 artigos na plataforma Scielo envolvendo a temática “A criança, a Educação Infantil e a experiência do brincar na contemporaneidade”, de modo que a análise dos mesmos indicou que a partir dos anos 2000 essas publicações foram esparsas.

As leituras dos 64 resumos das dissertações e teses encontrados no periódico da CAPES propiciaram conhecimentos relevantes ao tema, gerando embasamento teórico para validar ainda mais essa discussão, de tal forma que ao falar sobre a experiência do brincar na Educação Infantil faz-se importante ressaltar que o brincar não é apenas uma prática de diversão e lazer.

Considerações finais

A discussão a respeito da experiência do brincar na Educação Infantil se faz urgente e necessária, uma vez que está aliada ao desenvolvimento integral da criança que ocorre durante a sua troca com o meio e nas diversas relações sociais que a criança estabelece.

Desta forma, a criança tem no ato de brincar o desenvolvimento de suas potencialidades, visto que durante a brincadeira são construídas e experimentadas diversas emoções, descoberta de movimentos novos e aprimoramento de outros, memorização, atenção, concentração, raciocínio lógico, laços afetivos e momentos de socialização.

Nada obstante, a mediação do professor nessas horas é fundamental, no sentido de orientar e direcionar as crianças, tornando possível a significação desse aprendizado; assim o professor precisa levar o seu trabalho muito a sério e ter a preocupação de como agir com as crianças durante o dia a dia escolar, de modo que haverá situações especiais que necessitam de um jogo de cintura muito grande, de renovação e acima de tudo, gostar muito do que faz.

Por fim, elucidamos que a experiência do brincar deve ser valorizada e respeitada, pois é através desses momentos que a criança se apropriará de conhecimentos diversos que contribuirão para a sua formação enquanto cidadão crítico e autônomo na sociedade.

Referências

- BRASIL. **Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996.** Disponível em <https://www.jusbrasil.com.br/topicos/11686325/artigo-62-da-lei-n-9394-de-20-de-dezembro-de-1996> . Acesso em 15 de out. 2022.
- BRASIL. **Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005.** Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/l11114.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA2011.114%2C%20DE%2016%20DE%20MAIO%20DE%202005.&text=6%C2%BA%20%2C%2030%2C%2032%20e%2087,aos%20seis%20anos%20de%20idade.&text=NR\)-,Art.,in%C3%ADcio%20do%20ano%20letivo%20subseq%C3%BCente..](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/l11114.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA2011.114%2C%20DE%2016%20DE%20MAIO%20DE%202005.&text=6%C2%BA%20%2C%2030%2C%2032%20e%2087,aos%20seis%20anos%20de%20idade.&text=NR)-,Art.,in%C3%ADcio%20do%20ano%20letivo%20subseq%C3%BCente..) Acesso em 15 out 2022.
- BRITO, Marileide Oliveira Martins. MAIA, Luciane Nunes Rabelo. **A importância da psicomotricidade no desenvolvimento das crianças na educação infantil.** Disponível em <http://catolicadeanapolis.edu.br/biblioteca/wp-content/uploads/2018/11/ARTIGO-LUCIANE-E-MARILEIDE.pdf> . Acessado em 02 de out de 2022.
- FREITAG, M.E.C.V. **O brincar na educação infantil.** Trabalho de conclusão de curso em Especialização Educação Infantil. Florianópolis- SC, p.5-19, 2012.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogos, brinquedos, brincadeiras e educação.** São Paulo, SP – 6ª ed., (org.): Cortez, 2002.
- LOBO, C.J. **A importância do brincar na educação infantil para crianças de 3 a 4 anos.** Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Banca Examinadora do Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium, Lins, SP, p.12-76, 2013.
- MARTINS, Marilza Hilário. COSTA, Tereza Cristina de Oliveira. SOUZA, Keli Cristiane Rodrigues de. **A importância dos jogos e das brincadeiras na Educação Infantil.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 11, Vol. 18, pp. 101-114. Novembro de 2020.
- PEREIRA, Flávia Roberta dos Santos. SANTOS, Litza Pereira. AMORIM, Karen Santos. PACHECO, Lílian Miranda Bastos. **O tema jogo infantil no periódico Pro-Posições.** Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/zjxbW6cpYXtSmRHxGgbhqv/?lang=pt#:~:text=Dos%2050%20artigos%20no%20campo,textuais%2C%20principalmente%20artigos%20e%20resenhas.> Acesso em 05 de set 2022.
- ROSA, Sanny S. da. **Brincar, Conhecer, Ensinar – Questões de nossa Época.** 3ª Edição, Cortez Editora, São Paulo, 2002.
- SARMENTO, Manuel Jacinto; PINTO, Manuel. **As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo.** In: PINTO, Manuel; SARMENTO, Manuel Jacinto. As crianças contextos e identidades. Braga: Centro de Estudos da Criança, 1997.
- SANTOS, C.S. **A importância do lúdico no processo ensino aprendizagem.** Universidade federal Santa Maria, curso de pós-graduação a distância, Santa Maria, RS, p.9-50, 2010.
- SANTOS, Marinez Lopes dos. **O lúdico: importância dos jogos brincadeira na construção do processo de aprendizagem na educação infantil.** 34 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Psicopedagogia e Educação Infantil). Instituto Superior De Educação Do Vale Do Juruena. Carlinda, 2013.
- SANTOS, M.F.M. **JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.** Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Curso de Pedagogia a Distância do Centro de Educação do Rio Grande do Norte, Currais Novos - RN, p.6-20, 2016.