



# DESAFIOS DA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Taline Cristina Brito Da Silva Graduanda – Curso De Pedagogia – Licenciatura  
Da Universidade Estadual Da Região Tocantina - UEMASUL

Mariana da Costa dos Santos Graduanda – Curso de Pedagogia – Licenciatura  
da Universidade Estadual da Região Tocantina - UEMASUL

Damião Kennedy Silva: Especialista – Universidade Estadual da Região  
Tocantina

do Maranhão – UEMASUI

Contatos: [taline.silva@uemasul.edu.br](mailto:taline.silva@uemasul.edu.br); [marianauemasul@gmail.com](mailto:marianauemasul@gmail.com);  
[professorkennedyuemasul@gmail.com](mailto:professorkennedyuemasul@gmail.com)

# DESAFIOS DA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- REFERENCIAL TEÓRICO
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

# OBJETIVOS

- **Geral:**

- Analisar os desafios da inclusão dos alunos com deficiência na educação infantil.

- **Específicos:**

- Mostrar a importância da promoção de cursos e palestras para os docentes na melhoria das limitações
- Compreender as necessidades dos alunos com deficiência em seu atendimento;
- Avaliar as alternativas pedagógicas educacionais na contribuição para o ensino.

# INTRODUÇÃO

- Um dos grandes desafios da educação inclusiva é ter materiais, espaços e profissionais capacitados para atender a uma demanda que exige diversidade e maior atenção no dia a dia. É necessário que as escolas estejam preparadas para receber os discentes, de forma que as barreiras sociais da desigualdade sejam rompidas, desta maneira, materiais como jogos de memória, lousa interativa e mapa tátil facilitariam o ensino aprendizagem dos discentes com necessidades especiais, dessa forma se sentiriam motivados para desenvolver o seu potencial e nesses aspectos seria possível construir o respeito e a atenção que os alunos com essas demandas requerem.

# METODOLOGIA

- Considerando essa temática, o artigo discute de uma revisão bibliográfica desenvolvida com base referencial de livros e artigos científicos, com a finalidade de obter melhores conhecimentos da área. Objetivando assim, uma elaboração a partir de uma análise crítica e reflexiva a cerca do tema com relação a bibliográficas já existentes sobre o tema.

# REFERENCIAL TEÓRICO

## **Vitta, Vitta & Monteiro (2010)**

“É preciso ter conhecimento, para desenvolver e facilitar a aprendizagem de crianças incluídas nas escolas, é preciso que o professor goste do assunto e se motive a desenvolver atividades adequadas. É preciso que esteja sempre atualizando seus conhecimentos de forma geral, sempre se tem experiências novas em sala de aula.” Vitta; Vitta; Monteiro. (2010, p. 425)

# REFERENCIAL TEÓRICO

## **Vygotsky (1989)**

“A tarefa da escola consiste em não adaptar-se à deficiência, mas sim em vencê-la. A criança com deficiência intelectual necessita mais que a normal que a escola desenvolva nela os processos mentais, pois, entregue à sua própria sorte, ela não chega a dominá-los” Vygotsky (1989), (p. 119)

# REFERENCIAL TEÓRICO

## **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no 9.394/96 (Brasil, 1996), no Capítulo III, art. 4º, inciso III, diz que é dever do Estado garantir o “atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino”.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- É essencial uma formação de professores, inicial e continuada, que valorize a educação inclusiva, que tenha conexão entre teoria e prática e prepare o profissional para solucionar problemas de sala de aula. Outro ponto a ser destacado é a infraestrutura nas escolas. Vale ressaltar também a importância do atendimento educacional especializado (AEE) que é um conjunto de atividades e recursos pedagógicos organizados para atender exclusivamente alunos com algum tipo de necessidades especiais, no contraturno escolar.



OBRIGADA!