



EDUCAÇÃO NO CAMPO: AS PRÁTICAS DE LEITURA COMO POTENCIALIZADORAS DAS HABILIDADES DE LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BOM JARDIM -MA

Tailson Chaves de Oliveira - Graduado pelo Curso de
Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA

Contatos: thailsonchavesdeoliveira@gmail.com

EDUCAÇÃO NO CAMPO: AS PRÁTICAS DE LEITURA COMO POTENCIALIZADORAS DAS HABILIDADES DE LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BOM JARDIM -MA

- O estudo tem como objetivo analisar as contribuições do estímulo e das práticas de leitura no desenvolvimento das habilidades de letramento dos alunos dos anos finais do ensino fundamental no município de Bom Jardim -MA.
- Esta pesquisa se justifica mediante as inúmeras dificuldades encontradas no desenvolvimento dos alunos dos anos finais do ensino fundamental que estudam e residem em áreas rurais, principalmente no que cerne as habilidades de leitura e letramento. Esses déficits que podem ser decorrentes de vários fatores, podem-se destacar a falta de recursos pedagógicos, a dicotomia entre os conteúdos e a realidade dos discentes e a estrutura precária de algumas escolas do campo.

EDUCAÇÃO NO CAMPO: AS PRÁTICAS DE LEITURA COMO POTENCIALIZADORAS DAS HABILIDADES DE LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BOM JARDIM -MA

- O presente estudo reflete sobre os desafios da educação no campo e destaca as práticas de leitura como potencializadoras das habilidades de letramento dos alunos dos anos finais do ensino fundamental. São muitas as dificuldades encontradas pelos alunos em relação ao domínio da língua escrita, parte delas advém da falta de estímulos a leitura e a produção textual
- Com base nessa inquietação que o estudo se constituiu em uma pesquisa de campo exploratória, com abordagem qualitativa no qual buscou-se por meio da aplicação de práticas de leitura, estimular e desenvolver as habilidades e letramento dos alunos do 6º e 7º ano, na zona rural do município de Bom Jardim -MA.

EDUCAÇÃO NO CAMPO: AS PRÁTICAS DE LEITURA COMO POTENCIALIZADORAS DAS HABILIDADES DE LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BOM JARDIM -MA

- Partindo desse pressuposto que o presente estudo utiliza o termo educação no campo, pois trata-se de uma educação na modalidade normal, que acontece no espaço escolar da zona rural. Como afirma Kolling, Cerioli e Caldart (2002, p. 26) a educação no campo: “o povo tem direito a ser educado no lugar onde vive”. E a nível de esclarecimento a educação do campo, segundo os mesmos autores: “o povo tem direito a uma educação pensada desde o seu lugar e com a sua participação, vinculada à sua cultura e às suas necessidades humanas e sociais” (Kolling, Cerioli e Caldart, 2002, p. 26). Portanto, o presente artigo visa refletir sobre as dificuldades e as possibilidades na educação no campo, que acontece no lugar onde os camponeses vivem.

EDUCAÇÃO NO CAMPO: AS PRÁTICAS DE LEITURA COMO POTENCIALIZADORAS DAS HABILIDADES DE LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BOM JARDIM -MA

- Milanesi, Silva e Lima (2017, p. 29) reforçam que: “Existe uma dificuldade maior ao acesso aos materiais escritos, devido a distância das bibliotecas, número reduzido de exemplares na escola e a toda as situações nas quais estão envolvidos (as) as pessoas e os alunos que vivem na zona rural.” Portanto, no âmbito da educação no campo se faz necessário um olhar mais amplo e metodologias diversas no que cerne a aprendizagem dos alunos, pois falta condições em vários níveis, para que se efetive realmente uma educação de qualidade e que se iguale ao padrão das escolas urbanas.

EDUCAÇÃO NO CAMPO: AS PRÁTICAS DE LEITURA COMO POTENCIALIZADORAS DAS HABILIDADES DE LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BOM JARDIM -MA

- Desde que foram identificadas as dificuldades de aprendizagem dos alunos referente a leitura e interpretação, aplicou-se as práticas em sua rotina da sala de aula e estimulando para que as mesmas fossem levadas até as casas dos alunos em questão.
- Durante a execução dessas atividades buscou-se estimular nos estudantes o hábito da leitura e aproximá-los dos textos que se fazem presente em nosso cotidiano. Para que compreendam o quanto essas habilidades poderão dar-lhes possibilidades mediante essa sociedade globalizada e competitiva.

EDUCAÇÃO NO CAMPO: AS PRÁTICAS DE LEITURA COMO POTENCIALIZADORAS DAS HABILIDADES DE LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BOM JARDIM -MA

- Por meio das atividades desenvolvidas, evidenciou-se que as práticas de leitura foram de grande relevância para o desenvolvimento das habilidades de letramento, e principalmente que os alunos dos anos finais do ensino fundamental mediante essas ações, sentiram-se inclusos nessa cultura letrada que faz parte de nossas vivências. Percebe-se também que os estudantes mudaram suas concepções acerca do ato de ler, pois a partir de suas leituras começaram a se identificar como cidadãos e partícipes da sociedade.

EDUCAÇÃO NO CAMPO: AS PRÁTICAS DE LEITURA COMO POTENCIALIZADORAS DAS HABILIDADES DE LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BOM JARDIM -MA

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 12 ago. 2023.
- KOLLING, E. J.; CERIOLI, P. R.; CALDART, R. S. (org.). Educação do campo: identidade e políticas públicas. Brasília: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 2002.
- MILANESI, P.R., da SILVA, K.M., & de LIMA, R.S. Leitura na zona rural. Revista Educar Mais, 2017. (1). Disponível em:
<https://doi.org/10.15536/reducarmais.0.2014.%p.692>. Acesso em: 10 de ago. 2023.