



O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

Maria Andréa Nogueira de Souza. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Humanas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN/RN

Aline Abrantes Batista Lins. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Humanas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN/RN

Débora Maria do Nascimento. Orientadora, Doutora em Educação. Docente do quadro permanente do programa de pós-graduação em ensino (PPGE), da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/RN

Contatos: m.andreanogueira@hotmail.com; aline_batista.1@hotmail.com; deboramaria@uern.com.

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

➤ OBJETIVO:

- Analisar o lugar das tecnologias da informação e comunicação na organização do ensino e aprendizagem, compreendendo como o uso das TICs pode auxiliar no processo de ensino e da aprendizagem dos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

➤ JUSTIFICATIVA:

- Este trabalho se justifica mediante o crescente uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs), na prática pedagógica dos professores da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, durante o ensino remoto, ocorrido no período da pandemia da COVID-19.

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

➤ INTRODUÇÃO:

- Esta pesquisa discutiu algumas possibilidades no processo de ensino e aprendizagem dos professores e alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental mediante o uso das tecnologias, decorrente do ensino remoto;
- Também refletiu sobre a necessidade de condições adequadas ao trabalho docente, como a formação dos professores, recursos tecnológicos e infraestrutura satisfatória nos ambientes escolares.

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

➤ METODOLOGIA:

- A pesquisa apresenta a abordagem qualitativa, tomando como procedimentos a pesquisa bibliográfica e os registros da vivência escolar de professoras da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental durante a pandemia da COVID-19.
- Os estudos teóricos são de autores como: Germano (2011); Libâneo (2011); Leite e Ribeiro (2012); Tardif (2014); Documento Curricular do RN (2018); Saviane e Galvão (2021).

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

➤ REFERENCIAL TEÓRICO:

- Tecnologia e educação: uma mudança necessária;
- O uso das tecnologias na Educação Infantil e a organização do processo de ensino e aprendizagem das crianças;
- As tecnologias no Ensino Fundamental: um olhar sobre o a organização do ensino e da aprendizagem dos alunos;
- O uso das tecnologias no ensino remoto e a reorganização dos ambientes educacionais;

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO:

- Observou-se que o ensino remoto impôs a necessidade de uma reorganização do ensino e da aprendizagem, remoldando as práticas pedagógicas e alinhando-as eminentemente ao uso das tecnologias da informação e comunicação como ferramenta para o ensino e a aprendizagem.

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS:

- As contribuições dessa pesquisa demonstram a necessidade de trazer o uso das TICs como instrumento pedagógico para as práticas na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, atentando para a integração dos saberes, necessidade de formações, recursos tecnológicos, melhoria da infraestrutura como acesso à internet, visando o atendimento de uma educação de qualidade.

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO REMOTO: UM OLHAR PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

➤ REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, Achilles Alves de.; SILVA, Yara Fonseca de Oliveira e. **Mediação pedagógica e tecnológica: conceitos e reflexões sobre o ensino na cultura digital.** Revista Educação em Questão, [S. l.], v. 60, n. 64, 2022. DOI: 10.21680/1981-1802.2022v60n63ID28275. Disponível: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/28275>. Acesso em: 10 jan. 2023.

BRASIL. **Ministério da Educação.** Ensino Fundamental de nove anos: Orientações gerais. 2004

BRASIL. Portaria Nº 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus -Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020. Disponível em: <http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872>. Acesso: 30 de setembro. 2023.

BRUZZI, Demerval Guilarducci. **Uso da Tecnologia na educação, da história à realidade atual.** 2016. Disponível: <file:///C:/Users/mandr/Downloads/admin,+42325-177477-1-CE.pdf>. Acesso em: 16 dez. 2022.

FLÔR, Maria Rosilene Gomes. Educação infantil: **Análise do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação no processo pedagógico.** II CONEDU Congresso Nacional de Educação, ISSN: 2358-8829, 2015. Disponível: <https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/15894>. Acesso em: 18 dez. 2022.



GERMANO, MG. **Uma nova ciência para um novo senso comum** [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. 400 p. ISBN 978-85-7879-072-1. Disponível: <https://static.scielo.org/scielobooks/qdy2w/pdf/germano-9788578791209.pdf>. Acesso em: 16 dez. 2022.

LEITE, W. S. S.; RIBEIRO, C. A. do N. A. **Inclusão das TICs na educação brasileira**: problemas e desafios. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, ISSN-e2027-1182, v. 5, n.10, p. 173-187, 2012. Disponível: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/344265>. Acesso em: 22 dez. 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2011

LOCK, Heloísa. **Pedagogia Interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

MARSHAL, T. **Cidadania**, classe social e status. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

PEDRÓ, Francisc. **A Tecnologia e as transformações da educação**. Fundação Santillana, 2016.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico [recurso eletrônico] – 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

Rio Grande do Norte. Secretaria da Educação e da Cultura. **Documento curricular do Estado do Rio Grande do Norte**: educação infantil [recurso eletrônico] / Secretaria da Educação e da Cultura. – Dados eletrônicos. – Natal: Offset, 2018.

SAVIANI, Dermeval; GALVÃO, Ana Carolina. **Educação na pandemia**: a falácia do “ensino” remoto. In: Universidade e Sociedade. Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior. ANDES-SN, Ano XXXI, n. 67. Brasília, p. 36-49, janeiro, 2021.

SAVIANI, D. **A nova Lei da Educação**: trajetória, limites e perspectivas. 2ª edição. Campinas: Autores Associados, 1997.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

