

APRESENTAÇÃO DE HISTÓRIAS COMO UM RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO: INTERLIGANDO CONTEÚDOS MATEMÁTICOS E AMBIENTAIS

Emilson Afonso de Carvalho Filho - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Cajazeiras.

Wilza Carla Moreira Silva - Professora do IFPB Campus Cajazeiras. Mestre em Gestão Ambiental (Universidade Federal da Paraíba - UFPB).

Maria Kellyane Patricio de Lira - Discente do Curso de Licenciatura em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Cajazeiras.

José Wendell Fernandes Mendes - Discente do Curso de Licenciatura em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Cajazeiras.

Neurivânia Rolim de Queiroz - Discente do Curso de Licenciatura em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Cajazeiras.

Antônia Edivaneide de Sousa Gonzaga - Professora orientadora: Doutora em Educação (Universidade Federal do Ceará - UFC), professora do IFPB Campus Cajazeiras.

Contatos: carvalho.afonso@academico.ifpb.edu.br; wilza.silva@ifpb.edu.br; kellyane.lira@academico.ifpb.edu.br;
wendell.fernandes@academico.ifpb.edu.br; neurivania.rolim@academico.ifpb.edu.br; antonia.gonzaga@ifpb.edu.br

APRESENTAÇÃO DE HISTÓRIAS COMO UM RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO: INTERLIGANDO CONTEÚDOS MATEMÁTICOS E AMBIENTAIS



- **Objetivo:** discutir as potencialidades da contação de histórias contextualizadas à Educação Matemática e Educação Ambiental;

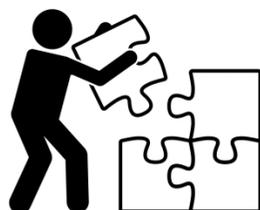


- **Justificativa:** o trabalho é justificado a partir da relevância que há na criação de um recurso didático-pedagógico, o qual aborda o contexto sócio-cultural e ambiental dos educandos a partir da contação de história.

INTRODUÇÃO

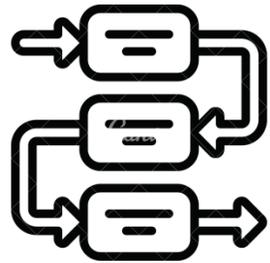


- As contações de histórias: compreendendo seus aspectos culturais;
- A fábula: o lobão Zé e os porquinhos Lufy, João e Ariel;



- O material foi produzido por discentes do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Cajazeiras. A experiência foi desenvolvida a partir de uma proposta interdisciplinar ligada às disciplinas de Laboratório de Ensino da Matemática e Educação Ambiental, sendo trabalhada posteriormente por esses alunos que estão vinculados ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Programa de Residência Pedagógica (PRP).

METODOLOGIA



- A presente pesquisa, de abordagem qualitativa, alcançou o seu objetivo a partir de uma revisão bibliográfica, a qual também subsidiou a produção de um livro interativo através da Plataforma *Book Creator*.



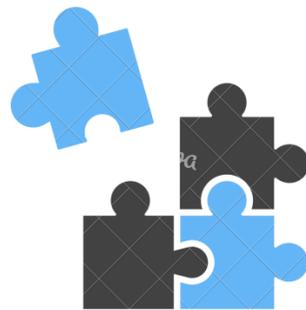
BOOK CREATOR

“Book Creator é um aplicativo para Android e iOS com inúmeros recursos para criar livros eletrônicos, álbuns de fotos e apresentações animadas. O usuário pode utilizar ferramentas para escrever e desenhar, gravar sons com o gadget, importar imagens da galeria ou utilizar a câmera para filmar e fotografar. Além disso, o app ainda oferece opções para salvar arquivos em vários formatos e enviar ou publicá-los na internet.”(techtudo)

REFERENCIAL TEÓRICO



- Abramovich (1997, p. 16) - “Ouvir muitas histórias é o início da aprendizagem para ser um leitor, é ter um caminho absolutamente infinito de descoberta e de compreensão do mundo”
- Maluf (2012, p. 22) - “Atividade lúdica é toda e qualquer animação que tem como intenção causar prazer e entretenimento em quem a pratica [...] Pode ser uma brincadeira, um jogo ou qualquer outra atividade que vise proporcionar interação”
- Grando (2000) - “[...] o jogo é muito mais do que um simples material manipulável. Corresponde ao que denominamos de atividade lúdica”
- Santos (2000, p. 45) - “[...] o conhecimento tratado como um jogo pode fazer sentido para a criança.”
- Lei 9.795/1999 - “A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.”



RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Construção do enredo e cenário;
- Aspectos lúdicos;
- Conexão com os conteúdos matemáticos: sistema de numeração; algarismos romanos; quatro operações;
- Educação Ambiental: refletindo acerca das questões climáticas.
- Anos finais do ensino fundamental.

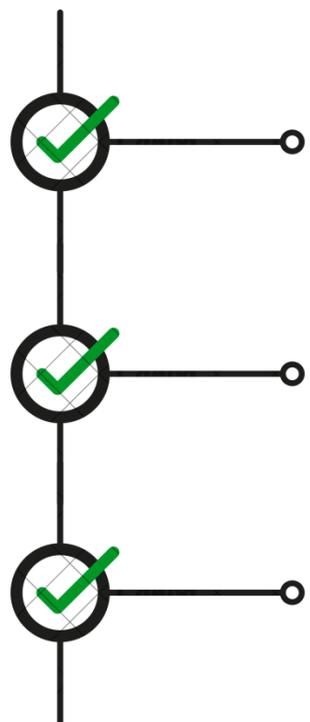


RESULTADOS E DISCUSSÃO

A história propõe refletir sobre os paradigmas criados em torno dos personagens, além das consequências da não compreensão de conteúdos matemáticos aplicados às questões ambientais.



CONSIDERAÇÕES FINAIS



O uso do recurso faz contemplação de algumas competências abordadas na BNCC: conhecimento; comunicação; pensamento crítico e criativo; empatia e cooperação;

Favorece o imaginário dos educandos a partir de um ambiente lúdico;

Um recurso possibilitador para construção de práticas pedagógicas no ensino da matemática trabalhando a transdisciplinaridade.

REFERÊNCIAS

Martins, Ana Maria, and Karen de Abreu ANCHIETA. **A importância do ato de ler no universo infantil.** Facesi em Revista, ano. NBR 6023

BRASIL. Lei n. 9795 - 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental.** Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília, 1999.

GRANDO, Regina Célia. **O conhecimento matemático e o uso de jogos na sala de aula.** 2000. 224f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas - Unicamp, Campinas, 2000.

MALUF, Angela Cristina Munhoz. **Atividades Lúdicas para Educação Infantil: conceitos, orientações e práticas.** 3. ed. Petrópolis, RJ : Vozes, 2012.

SANTOS, Marli Pires dos Santos (org.). **Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico.** Petrópolis, RJ; Vozes, 2000.

Book Creator; Software. Disponível em: <<https://www.techtudo.com.br/tudo-sobre/book-creator/>>. Acesso em: 3 out. 2023.

