



OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

Eliane Aparecida da Silva, Mestranda em Educação do PPGSS - Universidade São Francisco - SP; Daniela Dias dos Anjos Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas eliane.aparecida.silva@mail.usf.edu.br; daniela.anjos@usf.edu.br

Quem sou eu?

Sou a Eliane, trabalho como diretora em uma escola de educação infantil e quando iniciei meu mestrado, minha pesquisa iria se pautar em Práticas Pedagógicas Exitosas Compartilhadas em horário de trabalho coletivo.

Recebi o convite da minha orientadora a Prof^a Dr^a Daniela dos Anjos para participar de um grupo de estudo e pesquisa sobre os impactos da pandemia na educação e contribuir com a pesquisa sobre minhas vivências na gestão escolar.

E ao analisar os documentos que o grupo já tinha me interessei sobre a temática do grupo e mudei meu foco o meu projeto de pesquisa foi intitulado: **OS DESAFIOS ENFRENTADOS POR GESTORAS ESCOLARES PÓS PANDEMIA NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL.**

A abordagem da minha pesquisa será qualitativa, com entrevistas narrativas com diretores e coordenadores, as narrativas serão usadas como produção de dados.

Minhas investigações serão: Como os gestores da educação Infantil tem analisado os impactos da pandemia no cotidiano escolar e entender nas vozes de gestoras os efeitos da pandemia nesse segmento.

Vou apresentar hoje o trabalho desse grupo de pesquisa a qual faço parte, a partir das análises documental já produzida pelos pesquisadores.

OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- REFERENCIAL TEÓRICO
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

OBJETIVOS:

- Compreender os impactos da pandemia da COVID-19 nas relações de ensino;
- Analisar e sistematizar a proposição de práticas pedagógicas que consideram as condições concretas de desenvolvimento humano.

OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

JUSTIFICATIVA: Este artigo integra uma pesquisa mais abrangente, com financiamento FAPESP intitulada: A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA E AS CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO EM TEMPOS DE PANDEMIA E PÓS-PANDEMIA, sob coordenação da prof^a. A Dra. Ana Luiza Bustamante Smolka. Muitos desafios foram encontrados por educadores durante esse período pandêmico, um grupo de professores das redes públicas do interior do estado de São Paulo começaram a se reunir pelo google meet para pensar e analisar juntos as práticas escolares vivenciadas nas aulas remotas, híbridas e presenciais, tornando se assim um dos principais objetivos a investigação sistemática do grupo. Essas trocas de experiências e vivências no contexto da pandemia se formalizou em um projeto investigativo baseado nos encontros virtuais desses professores, realizados de (2020-22).

OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

INTRODUÇÃO: Diante do cenário da crise sanitária, os seis primeiros meses de 2020 o grupo partiu da problematização do processo da alfabetização das crianças durante a pandemia, com o aprofundamento teórico e conceitual da perspectiva discursiva da alfabetização, os principais autores de referência que ancorava o aprofundamento teórico eram Vigotski, M Bakhtin, C Freinet e P. Freire. Em 2021 as redes de ensino começaram a propor o retorno presencial e a divisão de grupos alternados de crianças nas salas de aula. Práticas de ensino remoto presencial e híbrido se confundiam no interior da escola. Em meio às dificuldades essas pesquisadoras transformaram suas indagações e vivências em objeto de investigação sistemática. E começaram a compartilhar afetos e conhecimentos nas condições do ensino remoto.

OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

METODOLOGIA: A fundamentação teórico-metodológica deste trabalho é a teoria histórico-cultural do desenvolvimento humano sob a luz de Vigotski. Foi desenvolvida uma análise documental que segundo Gil (2022) não exige contato com os sujeitos da pesquisa e possibilita uma leitura aprofundada das fontes. Foram realizadas análises das reuniões no contexto do projeto Fapesp, nas quais a questão dos impactos da pandemia no retorno à escola foram tematizados. “O material empírico da pesquisa se circunscreve portanto nos relatos escritos de professoras/es, produções das crianças, registros fotográficos de situações vivenciadas e às videogravações dos encontros realizados. “Nos 30 meses de trabalho, temos registros de 60 encontros” (SMOLKA, relatório fapesp).

OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

Alguns dos desafios enfrentados por professores no processo de aprendizagem pós pandemia.

- Reorganização do trabalho pedagógico pelas secretarias/redes de ensino e estratégias de “recuperação de aprendizagem”
- Precariedade de recursos nas escolas, carências sobretudo de pessoal; o papel às atribuições, as imposições ou a contratação de estagiários inexperientes;
- Falta de conhecimento e experiência escolar das crianças; ansiedade, agitação e falta das práticas escolarizadas;
- Heterogeneidade, diversidade, desigualdade de condições;
- A inclusão de alunos com necessidades especiais, a falta de apoio em sala;
- Movimentos da escola particular para a escola pública, empobrecimento da população;
- Defasagem e cobrança apontada pelos pais e gestores;

OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

CONSIDERAÇÕES FINAIS: Em suma as questões levantadas durante todos os encontros nos levam a refletir sobre:

- A necessidade de refletir sobre novas práticas na escola;
- A importância de aprofundar as questões de concepções de linguagem e alfabetização;
- A importância de discutir e argumentar sobre a função e a importância do brincar;
- A ampliação da experiência de vida da criança; a construção do repertório;
- A criança e o meio; as condições concretas e a significação.
- A função social da escola.

OS IMPACTOS PÓS PANDEMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS NOVAS POSSIBILIDADES DE ENSINAR E APRENDER

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VIGOTSKI, L.S. Manuscrito de 1929. Educação & Sociedade, ano 21, n.71, p.21- 44, 2000.

VIGOTSKI, L.S. Imaginação e Criação na Infância. São Paulo: Ática, 2009 VIGOTSKI, L.S. Sete aulas de L.S. Vigotski: sobre os fundamentos da pedagogia. RJ, E-Papers, 2018. VYGOTSKI, L. S. Obras Escogidas, v. III. Madrid: Visor Distribuciones, S.A., 1995. VYGOTSKI, L.S. Obras Escogidas, v.IV, Madrid: Visor Distribuciones, S.A., 1996b. VYGOTSKI, L.S. Obras Escogidas, v.V. Madrid: Visor Distribuciones, S.A., 1997.

BAKHTIN, M. Estética da Criação Verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003. CLOT, Y. Trabalho e poder de agir. LIMA, F.de P.A.; RIBEIRO, R. (Org.). Belo Horizonte: Fabrefactum, 2010. CORAIS, M. C. Alfabetização como processo discursivo: princípios teóricos e metodológicos que sustentam uma prática. 2018. 386 f. Tese. (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2018. DAINEZ, D. ; SMOLKA, A. L. B. ; SOUZA, F. F. . A dimensão constitutiva do meio: implicações políticas e práticas em educação especial. Educação & Sociedade, v. 43, p. e256418, 2022. <https://www.scielo.br/j/es/a/LnMmbHnMMDGvksFyjjG9Lfv/>

FREINET, C. As técnicas Freinet da Escola Moderna Lisboa: Estampa, 1975.