



# O DESPERTAR DA APRENDIZAGEM UTILIZANDO HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

Gabriel dos Santos Sousa - Graduando do Curso de licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Stefany Trajano De Brito-Graduando do Curso de licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Janielly Da Silva Sousa - Graduando do Curso de licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Sonaly Duarte De Oliveira - - Preceptora e Doutora pela Universidade Federal de Campina Grande;

Abigail Fregni Lins - Docente Orientadora da Universidade Estadual da Paraíba e Doutora em Educação Matemática pela University of Bristol;

Contatos: [gd969054@gmail.com](mailto:gd969054@gmail.com); [stefany.brito@aluno.uepb.edu.br](mailto:stefany.brito@aluno.uepb.edu.br) ; [janiellysousa763@gmail.com](mailto:janiellysousa763@gmail.com) ; [nalydu@gmail.com](mailto:nalydu@gmail.com) ; [bibilins@gmail.com](mailto:bibilins@gmail.com) .

# O DESPERTAR DA APRENDIZAGEM UTILIZANDO HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

## ➤ OBJETIVO GERAL:

Auxiliar o ensino dos estudantes usando história da matemática com contos e histórias.

## ➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Expor como se deu início cada assunto proposto em sala;

Praticar a memória cognitiva dentre as situações criadas em sala;

Remeter as lembranças dos contos e histórias ditos em sala.

# O DESPERTAR DA APRENDIZAGEM UTILIZANDO HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

## ➤ JUSTIFICATIVA:

Após explicar usando contos matemáticos sobre a famigerada diagonal igual a  $\sqrt{2}$  ser um número irracional, percebemos que os estudantes gostaram e acabou deixando a aula muito mais interativa.

# O DESPERTAR DA APRENDIZAGEM UTILIZANDO HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

## ➤ INTRODUÇÃO:

O uso da história da matemática dentro das salas de aula vem se fortalecendo cada vez mais para facilitação da compreensão dos estudantes, de acordo Mendes e Chaquin (2016) estudos vem apontando que a história da matemática combinada com outros recursos didáticos e metodológicos, pode contribuir para a melhoria do ensino e da aprendizagem da Matemática.

# O DESPERTAR DA APRENDIZAGEM UTILIZANDO HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

## ➤ METODOLOGIA:

Lesson Study é uma abordagem colaborativa de desenvolvimento profissional de professores, originada no Japão, que envolve o planejamento, implementação e revisão de lições de ensino em equipe. É uma prática amplamente reconhecida e utilizada em todo o mundo como uma estratégia eficaz para melhorar a qualidade do ensino e aprendizagem nas escolas.

# O DESPERTAR DA APRENDIZAGEM UTILIZANDO HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

## ➤ RESULTADOS PRINCIPAIS:

Durante as aulas regidas aprendemos a adaptar e diversificar metodologias, buscando atender às necessidades individuais e coletivas dos estudantes através da História da Matemática e momentos de reflexão. Após término da regência, pudemos encontrar alguns estudantes e nos relataram que por conta dessas aulas, ajudaram na hora da avaliação.

# O DESPESTAR DA APRENDIZAGEM UTILIZANDO HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Tem sido de imensa importância, não só para nosso crescimento profissional, mas também de todos os membros que fazem parte da RP.

# O DESPERTAR DA APRENDIZAGEM UTILIZANDO HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

- FERREIRA DE SOUZA, M. A. V.; WROBEL, J. S.; YAMAMOTO BALDIN, Y. Lesson Study como Meio para a Formação Inicial e Continuada de Professores de Matemática -Entrevista com Yuriko Yamamoto Baldin. **Boletim GEPEM**, 2018
- Oliveira, D. A., & Bizelli, J. L. (2019). Residência Pedagógica e a formação docente inicial: desafios e possibilidades.
- PONTE, J. P. Formação do professor de matemática: perspectivas atuais. In J. P. Ponte (Ed.), **Práticas profissionais dos professores de Matemática** (p. 343–360). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2014.
- CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Edital 6: Chamada Pública para apresentação de propostas no âmbito do **Programa de Residência Pedagógica**. Brasília: Ministério da Educação, 2018
- Isoda, M., & Nakamura, T. (2010). Teorias as Educação Matemática para Estudos de Aula: Abordagem de Resolução de Problemas e o Currículo por Extensão e Integração. **Jornal da Sociedade Japonesa de Educação Matemática**, 92, 5.