

RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: O PROJETO NIVELAR COMO FERRAMENTA DE APOIO PARA ESTUDANTES DO 3º AO 5º ANO EM IPOJUCA/PE

Gabriella Veríssimo Dantas Rameh - Mestranda em Educação Inclusiva pela Universidade de Pernambuco – UPE; Priscila de Souza Amazonas Reis Cavalcanti - Graduada do Curso de Pedagogia pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE; José Walmilson do Rêgo Barros - Mestre em Ensino de História pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE; Jocelene Maria Dutra Câmara - Mestranda em Educação do Curso de Formação de Professores da Fundação Universitária Iberoamericana FUNIBER; Wellington Lins de Souza - Doutorando em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

Contatos: gabirameh@gmail.com; pri.cavalcanti84@gmail.com; walmilsonbarros@gmail.com; wellington.souza@ufpe.br; jocelene.camara@prof.educacao.ipojuca.pe.gov.br;

OBJETIVOS

- **Geral:** Analisar as ações de intervenção pedagógica voltadas à recomposição da aprendizagem matemática para os estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, desenvolvidas no projeto.

- **Específicos:**
 1. Identificar e descrever as estratégias pedagógicas desenvolvidas pela professora do Projeto Nivelar na promoção da aprendizagem matemática dos estudantes.
 2. Avaliar se as atividades conduzidas pela docente estão alinhadas com os objetivos e a metodologia do projeto, fornecendo uma análise crítica dessa congruência.

JUSTIFICATIVA

A pesquisa é justificada pela necessidade de abordar as lacunas na aprendizagem matemática resultantes das interrupções das aulas durante a pandemia de COVID-19, que afetaram o acesso à educação e o desenvolvimento das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento em matemática. O Projeto Nivelar, implementado pela Secretaria Municipal de Educação de Ipojuca/PE, busca atenuar as desigualdades educacionais resultantes desse contexto desafiador. Este estudo é relevante porque permite a compreensão do impacto das estratégias pedagógicas específicas usadas por uma professora no Projeto Nivelar na progressão da aprendizagem matemática dos estudantes, ao mesmo tempo em que possibilita uma avaliação crítica da congruência dessas atividades com os objetivos do projeto.

INTRODUÇÃO/ REFERENCIAL TEÓRICO

- **Contexto da pandemia de COVID-19 na educação:** A pandemia de COVID-19 desencadeou uma transformação sem precedentes no campo da educação, obrigando o fechamento de escolas e a rápida transição para o ensino remoto. Essas medidas, embora fundamentais para a segurança pública, resultaram em desafios significativos para os sistemas educacionais em todo o mundo.
- **Desafios enfrentados pelos estudantes:** Durante o período de ensino remoto, muitos estudantes enfrentaram uma série de desafios. Para alguns, a falta de dispositivos e conectividade tornou difícil a participação nas aulas online. Além disso, a mudança para um ambiente de aprendizado em casa trouxe a necessidade de autodisciplina e gestão do tempo, habilidades que nem todos os estudantes possuíam. Esses desafios se refletiram em déficits no desempenho acadêmico e na necessidade urgente de abordar as lacunas na aprendizagem.

INTRODUÇÃO/ REFERENCIAL TEÓRICO

- **Importância da recomposição da aprendizagem:** A recomposição da aprendizagem emergiu como uma prioridade inquestionável no cenário educacional atual. As lacunas na aprendizagem, agravadas pela pandemia, têm o potencial de ter um impacto duradouro nas trajetórias educacionais e no futuro dos estudantes. Portanto, a necessidade de intervenções eficazes para recompor os saberes e promover a aceleração da aprendizagem se tornou uma missão crítica para os sistemas de ensino em todo o mundo.
- **O Projeto Nivelar como resposta às necessidades educacionais:** Em resposta a esse contexto desafiador, o "Projeto Nivelar", implementado pela Secretaria Municipal de Educação de Ipojuca/PE, surge como uma iniciativa essencial. Esse projeto foi concebido para mitigar as desigualdades educacionais e promover a recuperação da aprendizagem, tanto em Língua Portuguesa quanto Matemática para os estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA

- **Tipo de Pesquisa:** Este estudo é conduzido como uma pesquisa qualitativa, uma vez que busca compreender em profundidade as práticas pedagógicas e estratégias utilizadas no Projeto Nivelar e sua relação com a aprendizagem matemática dos estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental.
- **Participante e Lócus da pesquisa:** A amostra foi composta por uma professora participante no Projeto Nivelar que atua em uma Escola Municipal da Rede de Ipojuca/PE.
- **Coleta de Dados:** A coleta de dados incluiu a observação direta das práticas de ensino, entrevistas com a professora responsável pelo projeto e análise de documentos relacionados ao projeto. Os dados foram analisados qualitativamente por meio da análise de conteúdo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- **Descrição das Estratégias Pedagógicas;**
- **Impacto na Aprendizagem dos Estudantes;**
- **Congruência com os Objetivos do Projeto;**
- **Efetividade das Intervenções;**
- **Contribuições para Práticas Educacionais;**
- **Limitações da Pesquisa.**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nas considerações finais deste estudo, emerge uma compreensão das estratégias de intervenção pedagógica no Projeto Nivelar e sua influência na recomposição da aprendizagem matemática dos estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental. As descobertas destacaram a importância das estratégias pedagógicas específicas utilizadas pela professora no contexto do projeto e como elas podem ser eficazes na promoção do aprendizado matemático. A congruência entre essas práticas e os objetivos do projeto ressalta a importância de alinhar as estratégias pedagógicas com a visão global da recomposição da aprendizagem. No entanto, também surgiram desafios e limitações, destacando a necessidade contínua de adaptação e aprimoramento das intervenções pedagógicas. No geral, este estudo contribuiu para o desenvolvimento de abordagens voltada para a aprendizagem matemática e amplia o debate entre educadores e formuladores de políticas educacionais.

REFERÊNCIAS

BARROS, Ricardo Paes de. MACHADO, Laura Muller. FRANCO, Samuel. ZANON, Delane. ROCHA, Graziely. **Perda de aprendizagem na pandemia.** São Paulo: Instituto Unibanco e Insper, 2021. Disponível em: https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/cedoc/detalhe/89499b7c-6c99-4333-937d-1d94870d3181?utm_source=site&utm_campaign=perda_aprendizagem_pandemia. Acesso em: 09 set. 2023.

FAYOL, Michel. **Numeramento: aquisição das competências matemáticas.** São Paulo: Parábola, 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antonio C. **Como Fazer Pesquisa Qualitativa.** São Paulo: Atlas. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9786559770496. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770496/>. Acesso em: 20 set. 2023.

IPOJUCA. **Currículo Referência do Ipojuca.** Ipojuca, 2020.

PERNAMBUCO. Secretaria de Educação e Esportes. **Instrumentais de acompanhamento das aprendizagens: Matemática e Língua Portuguesa/** Secretaria de Educação e Esportes; organizadoras: Gerência de Educação Infantil e Anos Iniciais.- Recife: A Secretaria, 2023.

PORTAL QEDU. Disponível em: <https://qedu.org.br/municipio/2607208-ipojuca>. Acesso em 24 set. 2023.

