



# Relações Étnico-Raciais: um olhar sobre a prática docente

Juliane Araujo Nascimento - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

Marilia do Socorro Batista dos Santos - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA

Adriane Raquel Santana de Lima - Orientadora - Doutora, Instituto de Ciências da Educação - UFPA

**Contatos:** julianearaujo.contato@[gmail.com](mailto:julianearaujo.contato@gmail.com); marilia.santo1223@[gmail.com](mailto:marilia.santo1223@gmail.com); adrianelima29@[yahoo.com.br](mailto:adrianelima29@yahoo.com.br)

# Objetivos

- Compreender como as questões étnico-raciais são discutidas no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará (UFPA);
- Se os futuros docentes pretendem trabalhar as relações étnico-raciais para além do dia da consciência negra;
- Refletir sobre os impactos que os movimentos sociais causaram na legislação brasileira;

# Justificativa

O eixo temático escolhido para ser trabalhado na presente pesquisa teve como motivo principal a ausência de disciplinas obrigatórias que tratem das questões Étnico-Raciais no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará. Sendo um ponto incógnito na formação dos estudantes. Portanto, buscou-se saber o que os docentes e discentes tem como conhecimento e, se em suas metodologias de ensino há uma busca por um ensino transversal que inclua as questões raciais.

# Introdução

A presente pesquisa tem como base a preparação dos docentes de graduação do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará (UFPA) enquanto futuros docentes da educação infantil e ensino fundamental I, visando elucidar quais conhecimentos e metodologias estão sendo adquiridos a respeito das relações étnico-raciais e os preconceitos e discriminações presentes na sociedade.

# Metodologia

- A coleta de dados foi realizada através de Entrevista e Questionário, ambos contendo seis perguntas;
- No questionário as perguntas foram feitas de forma objetiva, e na entrevistas foram discursivas;

# Referencial Teórico

[...]cabe ao professor reconhecer na sua prática pedagógica o caminho para o combate ao racismo vigente, possibilitando ao aluno a reflexão sobre a igualdade de gênero, o respeito, a moral a ética e a justiça social. (Tuono; Vaz, 2017, p. 209)

# Um olhar sobre a prática docente - Questionário

## PERGUNTAS E RESPOSTAS EM PORCENTAGEM

	Sim	Não
Você acha relevante que contenha, obrigatoriamente, a história da África no currículo escolar?	87,4%	12,6%
Na sua opinião, há uma certa dificuldade de aprofundamento na hora da ministração desses conteúdos por parte dos professores?	87,4%	12,6%
Você acha que esta dificuldade influencia no aprendizado dos alunos fazendo-os criar um imaginário fantasioso sobre o assunto?	83,2%	16,8%
Você, como graduando, já entrou em questionamentos sobre esse assunto?	67,4%	32,6%
Você acha que o debate sobre as diferenças só deve estar ligado à sala de aula?	91,6%	8,4%

# Um olhar sobre a prática docente - Entrevista

"O professor tem por obrigação, discutir essas questões em sala de aula e mostrar aos alunos a importância que se tem em valorizar a cultura afro brasileira e a cultura africana e, principalmente, discutir, debater e ensinar essas coisas dentro de sala para os alunos"  
(professor da UFPA)

# Considerações Finais

Diante do exposto, podemos afirmar que ainda há muito a ser trabalhado em relação à temática, sendo notório que a pauta precisa ser abordada cada vez mais dentro das instituições de ensino superior, visto que, através dela é feita a formação dos profissionais.

Nesse sentido, faz-se necessário, atribuir e desenvolver práticas diárias dentro das graduações e nos demais espaços universitários, para que a valorização da identidade e o reconhecimento da história e da cultura afro brasileira e africana consiga alcançar uma educação humanitária com consciência histórico-racial.



# Referências

TUONO, Elias Farias; VAZ, Marta Rosane Taras. **O RACISMO NO CONTEXTO ESCOLAR E A PRÁTICA DOCENTE**. Debates em Educação, [S. l.], v. 9, n. 18, p. 204, 2017. DOI: 10.28998/2175-6600.2017v9n18p204. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/3151>.