

# BRINCADEIRAS E A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

Maria da Conceição Pereira de Sousa - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Yara Noronha Pereira - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Francisca Beatriz Alves Fialho- Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Fabiana Alves da Costa - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Maria Léia Rodrigues Mendes – Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Ana Paula Araújo Mota – Orientadora – Professora Mestre do Curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Ceará - UECE

**Contatos:** [mariapereira.pbu@gmail.com](mailto:mariapereira.pbu@gmail.com); [yanoronha65@gmail.com](mailto:yanoronha65@gmail.com); [ba5156708@gmail.com](mailto:ba5156708@gmail.com);  
[fabianaalvesdacosta39@gmail.com](mailto:fabianaalvesdacosta39@gmail.com); [leiamendes242@gmail.com](mailto:leiamendes242@gmail.com); [paula.mota@uece.edu.br](mailto:paula.mota@uece.edu.br).

# BRINCADEIRAS E A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

- O objetivo deste trabalho é apresentar as contribuições das brincadeiras para mediar os conteúdos curriculares das disciplinas.

# BRINCADEIRAS E A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

## ✓ JUSTIFICATIVA

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental as brincadeiras colaboram para ativar os conhecimentos prévios dos alunos, além oportunizar de forma divertida a aquisição de novos conhecimentos e potencializar o trabalho com temas transversais e a resolução de conflitos cotidianos, desenvolvendo melhor o lado social e intelectual da criança, ou seja, uma das funções das brincadeiras é contribuir com o processo de ensino-aprendizagem facilitando assim a construção dos conteúdos.

# BRINCADEIRAS E A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

## ✓ INTRODUÇÃO

Sempre que o professor utiliza as brincadeiras em sala de aula o mesmo vai construindo um vínculo entre os alunos e tornado a aprendizagem prazerosa. Cada professor tem seu jeito de trabalhar com a brincadeira como proposta curricular, considerando-as como uma estratégia facilitadora da aprendizagem.

# BRINCADEIRAS E A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

## ✓ METODOLOGIA

- Pesquisa bibliográfica;
- Qualitativa;
- Sites do SciElo e Educa Mais Brasil;
- Descritor “contribuições trazidas pelas brincadeiras no ensino.”

# BRINCADEIRAS E A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

## ✓ REFERÊNCIAL TEÓRICO

- As brincadeiras podem contribuir com formas de expressão.
- “Vale registrar que a brincadeira, como instrumento de aprendizagem, especialmente infantil [...] (Oliveira, 1997, p. 26.).
- A brincadeira e a cultura.
- Valorização das habilidades dos alunos.

# BRINCADEIRAS E A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

## ✓ RESULTADOS E DISCURSÕES

- Alguns dos resultados perceptíveis.
- O planejamento adequado do professor.
- Cunha, 1998, p.35 .

# BRINCADEIRAS E A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

## ✓ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebemos que envolver atividades lúdicas possibilitam um grande avanço no desenvolvimento das crianças, mas que é necessário planejamento, organização e principalmente conhecimento sobre o tema, para que as brincadeiras sejam inserida de forma responsável e criativa visando a construção cognitiva e crítica das crianças sobre o mundo.



# REFERÊNCIAS

CUNHA, N. H. S Brinquedoteca: um mergulho no brincar. 3. Ed. São Paulo: Vitor, 1995.

OLIVEIRA, G. D. C. Psicomotricidade. Petrópolis: vozes, 1997, p, 26. .