



BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

Maria Mikaele Macena da Silva - Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Silvana Ferreira Lavorato - Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Maria Alessandra do Nascimento da Silva - Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Valéria Aparecida de Souza Siqueira - Orientadora. Doutora em Educação. Professora do Departamento de Pedagogia, do *Campus III*, da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Contatos: macenamikaele2018@gmail.com; sferreiralavorato@gmail.com; nascimentoalessandra939@gmail.com; valeriasiqueira@servidor.uepb.edu.br

BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

➤ OBJETIVOS

- Aprender as percepções de atores escolares quanto à concretização das orientações da nova política curricular nacional
- Identificar as potencialidades e fragilidades no interior de escola

BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

➤ JUSTIFICATIVA

- O artigo analisa a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sob a ótica de professores, coordenadores pedagógicos e gestores em duas escolas, uma da rede pública de ensino do município de Alagoa Grande-PB e uma da rede privada do município de Pilões-PB.
- A análise revelou a dificuldade por parte dos profissionais com a implementação da Base e a necessidade de formação continuada por parte da gestão escolar.
- Percebemos que várias são as fragilidades para a concretização da nova política curricular o que amplia sensivelmente os desafios já expressivos do campo educacional, sobretudo de formação continuada, lacunas cujos efeitos mais perversos se verificam nos défits de aprendizagem dos estudantes de maior vulnerabilidade

BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

➤ INTRODUÇÃO

- A BNCC é um documento que direciona a construção dos currículos escolares das instituições públicas e privadas
- A construção da estrutura da Base Nacional Curricular Comum (BNCC), é dividida por três etapas. A primeira é a Educação Infantil (o maternal, e jardins I e II), a segunda o Ensino Fundamental (1º ano ao 9º ano) e a terceira O Ensino Médio (1º ao 3º ano).
- A BNCC pauta muitos conteúdos que devem ser trabalhados ao longo do ano letivo, para cada etapa.

BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

➤ METODOLOGIA

- A metodologia utilizada no referido artigo é de cunho bibliográfico por ser constituído por artigos científicos, com a realização de estudo de caso com realização de entrevistas com professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares em roteiro semiestruturado.
- Foram entrevistados 5 profissionais da educação, um professor, dois gestores e dois coordenadores pedagógicos. Que atuam na rede pública e privada

BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- A BNCC, também tem por finalidade oportunizar aos alunos promover uma integridade maior, determinando conteúdos mínimos que são apropriados para todos
- O processo de implementação da BNCC para os segmentos da Educação infantil e do ensino fundamental, baseia-se no que nela tem como finalidade, metas e princípios.
- A BNCC possibilitar e norteia as práticas pedagógicas e atividades de aprendizagem mediadas pelo professor, junto com o Projeto Político Pedagógico (PPP).

BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- As entrevistas tiveram objetiva o valor científico, com a finalidade de observar e analisar a questões em torno da BNCC, tendo em vista a análise das formas de aplicação, da opinião e da realidade vivida pelos indivíduos das instituições pública e privada. Analisando os impactos que as escolas tem por falta de mais conhecimentos a BNCC, sendo o propósito de visão científica das análises aqui citadas nas perspectivas de melhorias e elaboração de pesquisa que tragam melhor engajamento das Bases que norteiam a educação atual.

BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Diante das entrevistas que foram feitas, percebemos que vários erros na implementação do documento da BNCC, são cometidos no campo educacional. Ou seja, todo ano novos documentos são feitos, mas os professores na maioria das vezes não participam da construção do documento.
- Mediante aos fatos analisados na entrevista, a BNCC em ambas as escolas, não se encontra de fato, pois existem muitas dificuldades por parte dos profissionais na implementação do documento
- Portanto, a implementação da BNCC deve ser um trabalho em todas as escolas, e principalmente, os professores devem estar na construção, pois são os mesmos que irão colocar em prática.

BNCC NA ESCOLA: AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E GESTORES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA POLÍTICA CURRICULAR

➤ REFERÊNCIAS

- BOYD, David, gerente de políticas educacionais da Fundação Lemann, Revista EDUCATRIX, ANO 8 – N 14, 2018
- BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação. 2018. Disponível em: <
[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)
[site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)> Acesso em: 28 jan. 2020.
- GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa – 4ª. Ed. 2002

- HOLANDA Leandro; BACICH, Lilian, Revista EDUCATRIX, ANO 8 – N 14, 2018
- MARGONI, Maythê M. F. O processo de implementação e o impacto da BNCC no currículo: opinião de professores dos anos iniciais.
- PONTES, Ronnie Kerle Pessoa. BARBOSA, Sidney, Bncc, desafios da gestão escolar na implementação e consolidação da nova base.
- SELLES, Sandra Lucia Escovedo. Entrevista concedida a Revista Retratos da Escola. In: Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, p. 271-281, jul./dez. 2015.
- YOUNG, Michael. Pra que servem as escolas? Educ. Soc., Campinas, v. 28, n. 101, p. 1287-102, set./dez. 2007.