

Adaptive Learning Systems: uso pedagógico no ensino superior

Paulo André da Silva – Dr. em Educação e Tecnologia pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. Professor UFPE

Dra. Neuza S. Pedro – Supervisora pós doutorado – Instituto de Educação - Universidade de Lisboa (ULisboa)

Contatos: paulo.asilva@ufpe.br; nspedro@ie.ulisboa.pt

Adaptive Learning Systems: uso pedagógico no ensino superior

Objetivo:

Identificar características pedagógicas de uso de ALS no ensino superior.

Método

- Revisão Sistemática da Literatura (RSL)
- Análise descritivo-analítica

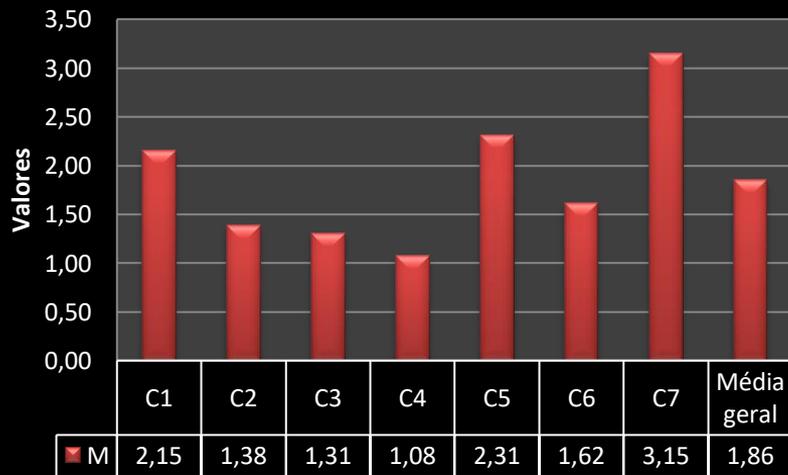
Conceitos Principais

- Aprendizagem Adaptativa
- Inovação Pedagógica
- Plataformas de Aprendizagem Adaptativa
- Inovação no Ensino Superior

Adaptive Learning Systems: uso pedagógico no ensino superior

RESULTADOS E DISCUSSÃO

EscaLa de Presença de CP em ALS



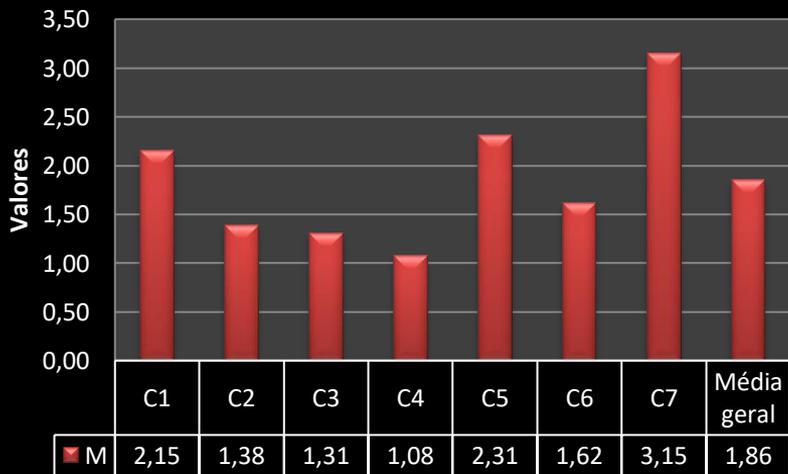
Características Pedagógicas

- C1 - ruptura com a forma tradicional de ensinar e aprender
- C2 - gestão participativa,
- C3 - reconfiguração de saberes,
- C4 - reorganização da relação entre a teoria e a prática,
- C5 - modificação da percepção da concepção, desenvolvimento e avaliação da experiência desenvolvida,
- C6 - mediação,
- C7 - protagonismo

Adaptive Learning Systems: uso pedagógico no ensino superior

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Escala de Presença de CP em ALS



Escala de Incidência de Presença de CP

- (1) não presente
- (2) presente, mas não discutida
- (3) presente com discussão conceitual
- (4) presente com dados indicativos e discussão conceitual

Adaptive Learning Systems: uso pedagógico no ensino superior

Considerações:

- As pesquisas tendem a relatar mais os efeitos de uso da plataforma em si, como:
 - dados de desempenho acadêmico;
 - motivação para uso;
 - percepção sobre vantagens de uso de ALS por parte dos estudantes;
 - dados de engajamento.
 - dados específicos (técnicos) sobre as plataformas em si.

Adaptive Learning Systems: uso pedagógico no ensino superior

Considerações:

- As CIPs foram pouco abordadas nos estudos, registrando-se baixos valores médios de incidência (1,86).
- Quando mencionadas, geralmente ocorreram em termos teóricos projetivos, discutindo sua relevância em um cenário ideal de aprendizagem adaptativa.
- Poucos estudos apresentaram dados indicativos e discussão conceitual sobre as características pedagógicas de uso das plataformas.
- Os indicadores de protagonismo (C7) dos estudantes é mais presente nas ALS.

Adaptive Learning Systems: uso pedagógico no ensino superior

Paulo André da Silva – Dr. em Educação e Tecnologia pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. Professor UFPE

Dra. Neuza S. Pedro – Supervisora pós doutorado – Instituto de Educação - Universidade de Lisboa (ULisboa)

Contatos: paulo.asilva@ufpe.br; nspedro@ie.ulisboa.pt