

# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

Yan Victor Viera Gama De Cerqueira- Graduando do Curso de Licenciatura em matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL

Marília Brandão Silva - Graduada do Curso de Licenciatura em matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL

**Contatos:** [yancerqueira.20200001847@uemasul.edu.br](mailto:yancerqueira.20200001847@uemasul.edu.br); [mariliasilva.20200001604@uemasul.edu.br](mailto:mariliasilva.20200001604@uemasul.edu.br).

# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

## ➤ OBJETIVOS

- Analisar de que forma a inclusão da história da matemática nos livros didáticos pode contribuir para a ressignificação do conhecimento matemático produzido na antiguidade, promovendo uma compreensão mais contextualizada e enriquecedora para os estudantes.
- Avaliar o impacto da abordagem da história da matemática na percepção dos estudantes sobre a disciplina, buscando combater a visão de que a matemática é uma disciplina abstrata e distante da realidade, demonstrando sua aplicabilidade em diversos contextos históricos e culturais.
- Investigar as práticas e recomendações identificadas para aprimorar a incorporação da história da matemática nos livros didáticos, visando a melhoria do ensino da disciplina e promovendo uma aprendizagem mais significativa e motivadora dos conceitos matemáticos para os discentes.

# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

## ➤ JUSTIFICATIVA

A inclusão da história da matemática no ensino desempenha um papel crucial na formação dos estudantes. Ao resgatar os fundamentos matemáticos produzidos na antiguidade e situá-los no contexto sociocultural contemporâneo, promovemos uma nova perspectiva sobre a disciplina. Este enfoque possibilita aos alunos compreender não apenas como os conceitos matemáticos foram desenvolvidos, mas também como se interconectam com outras áreas do conhecimento. Além disso, ao mostrar a aplicação prática da matemática em diferentes contextos históricos e culturais, combatemos a visão de que se trata de uma disciplina abstrata e distante da realidade.

# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

## ➤ INTRODUÇÃO

Para tanto, aqui, persegue-se a pergunta de pesquisa: De que forma a abordagem da história da matemática nos livros didáticos influencia a percepção dos estudantes sobre a disciplina e sua aplicabilidade em diferentes contextos ? Entende-se que para legitimar o que é amplamente discutido, é importante que a história da matemática seja trabalhada de modo a atravessar todos os momentos de uma aula de matemática, da introdução da temática à discussão das atividades desenvolvidas

# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

## ➤ A história no ensino e na aprendizagem de matemática

Buscando entender o papel fundamental da História da Matemática, Lisete (2005) destaca o potencial no processo de ensino e aprendizagem auxiliando a manifestação das ideias matemáticas junto com as motivações presentes e pensamentos que fazem enxergar problemas em diversos momentos da história da humanidade, proporcionando uma noção dessa ciência que continua em desenvolvimento, com erros e acertos. Segundo D'Ambrósio (1999), as raízes da matemática se confundem com a História da Humanidade. “Portanto, é praticamente impossível discutir a educação sem recorrer a esses [fundamentos históricos] e a interpretações dos mesmos. Isso é igualmente verdade ao se fazer o ensino das várias disciplinas” (p. 97).

# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

## ➤ METODOLOGIA

A metodologia deste estudo adotou uma abordagem qualitativa, concentrando-se na revisão bibliográfica de livros didáticos, artigos científicos, dissertações e teses dedicados à temática da história da matemática. Para proporcionar uma compreensão abrangente, a pesquisa abarcou livros utilizados em distintos níveis de ensino, desde o fundamental até o médio. Os livros foram considerados como representações significativas dos materiais didáticos amplamente disponíveis nas instituições de ensino.

# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise da abordagem da história da matemática nos livros didáticos revelou insights valiosos. Identificamos que a contextualização histórica emerge como uma ferramenta poderosa para motivar e contextualizar o aprendizado dos conceitos matemáticos. Além disso, a inserção da história da matemática promove uma compreensão mais profunda e significativa, ao demonstrar como a disciplina é aplicada em diversos contextos ao longo do tempo. Estes resultados destacam a importância da inclusão da história da matemática no ensino como um facilitador essencial para promover uma aprendizagem mais envolvente e enriquecedora.

# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo reforça a relevância e o impacto positivo da incorporação da história da matemática nos livros didáticos. Ao despertar o interesse dos estudantes e fornecer uma perspectiva contextualizada, a disciplina se torna mais acessível e significativa. Identificamos boas práticas e recomendações que podem aprimorar ainda mais a integração da história da matemática no material didático, visando aprimorar o ensino da disciplina e proporcionar uma educação matemática mais abrangente e enriquecedora.



# EXPLORANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

## ➤ REFERÊNCIAS

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. 23 ed. Campinas: Papirus, 2012. Coleção Perspectivas em Educação Matemática.

OLIVEIRA GROENWALD, Claudia Lisete; DE OLIVEIRA SAUER, Lisandra; FUELBER FRANKE, Rosvita. A história da matemática como recurso didático para o ensino da teoria dos números e a aprendizagem da matemática no ensino básico. Paradigma, v. 26, n. 2, p. 35-55, 2005.