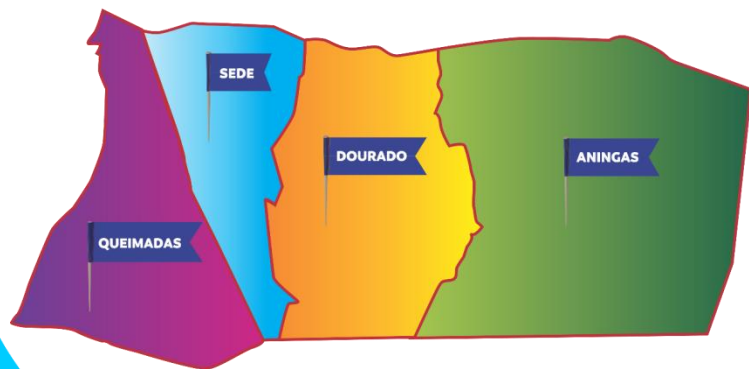


ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE



Antonia Neuma da Silva- Coordenadora do Ensino Fundamental Anos Iniciais da Secretaria Municipal de Educação de Horizonte (SMEH), Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica – Universidade Vale do Acaraú.

Jacinta Batista de Carvalho – Diretora do Departamento Técnico-Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Horizonte (SMEH), Especialista em Gestão Escolar – Universidade do Estado de Santa Catarina.

Laricy Souza Alves Rodrigues - Coordenadora do Ensino Fundamental Anos Finais da Secretaria Municipal de Educação de Horizonte (SMEH), Especialista em Educação Ambiental – Universidade Cidade de São Paulo.

Girlane Oliveira Lima – Coordenadora do Eixo de Avaliação da Secretaria Municipal de Educação de Horizonte (SMEH), Especialista em Educação Infantil – Faculdade Única.

Rita de Cássia Martins Enéas Moura – Doutora em Ciências da Educação (UPAP), Secretária Municipal de Educação de Horizonte.

Francisca Cristiane Castro de Oliveira – Pedagoga e Assessora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Horizonte.

Contatos: neuma83monica@gmail.com, jacintabcarvalho@gmail.com,
larymeg@yahoo.com.br, gir130490@gmail.com, cassiaeneas@horizonte.ce.gov.br,
criscastro2912@gmail.com



ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ OBJETIVOS

- ✓ Compartilhar com os gestores e comunidade escolar informações sobre os resultados das avaliações externas e dos diagnósticos de aprendizagens do ano em curso;
- ✓ Promover diálogo entre poder executivo, a Secretaria de Educação e os gestores escolares sobre a situação de cada escola do território;
- ✓ Possibilitar a troca de experiências entre as instituições e a elaboração coletiva de um plano de trabalho, por unidade de ensino, com projeção de metas a serem alcançadas sistematizando ações que visem a superação das dificuldades identificadas.



ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ JUSTIFICATIVA

- ✓ Lacunas de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental no período pandêmico e pós-pandêmico apresentadas diante da aplicação dos diagnósticos de aprendizagens;
- ✓ Aplicação de Avaliações Externas: Avaliação da Aprendizagem do Município de Horizonte – **APREND**, Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará - **SPAECE** (2º, 5º e 9º ano) e Sistema de Avaliação da Educação Básica - **SAEB** (5º e 9º ano);
- ✓ Considerando os resultados dos diagnósticos de aprendizagens e das avaliações externas, a Secretaria Municipal de Educação de Horizonte (SMEH) desenvolveu encontros presenciais com os gestores escolares por território, para estudo, sensibilização e apropriação dos indicadores educacionais buscando a melhoria dos rendimentos dos estudantes.



ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ INTRODUÇÃO

- ✓ A rede municipal de ensino de Horizonte – Ceará tem um parque escolar composto por 49 instituições de ensino, sendo 28 do Ensino Fundamental, 19 Centros de Educação Infantil, um Centro de Atendimento Clínico Educacional (CACE) para apoio à Educação Especial e um Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJAH). A matrícula geral da rede é 13.303, sendo 3.293 da Educação Infantil e 10.010 do Ensino Fundamental.
- ✓ A SMEH agrupou pedagogicamente as 28 instituições de Ensino Fundamental em 07 (sete) territórios com realidades semelhantes, para monitoramento das aprendizagens, desempenho dos estudantes nas avaliações externas e acompanhamento das ações interventoras realizadas pelos gestores e professores.
- ✓ Os encontros nos territórios promovem a escuta ativa e o diálogo entre gestores e secretaria de educação, fortalecendo vínculos entre os núcleos gestores do mesmo território.

ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

Conselho Estadual de Educação (CEE) - Parecer nº 0299/2020

...

O documento apresenta situações alternativas para que as escolas possam enfrentar e superar os desafios desse momento, visando a mitigar os efeitos da pandemia no processo de aprendizagem, evitando, assim, o aumento da reprovação, da evasão e para que as desigualdades educacionais evidenciadas se fortaleçam.

Recomenda que as escolas façam priorização curricular, selecionando os objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, assim como as competências, habilidades, atitudes e valores trazidos pela BNCC, indispensáveis à formação dos estudantes. Recomenda, também, um olhar cuidadoso para o processo de recuperação de aprendizagem e para os processos avaliativos, tendo como princípio recompor a confiança dos estudantes no sucesso dos seus percursos escolares futuros.

Segundo Milton Santos

... O território em si pra mim não é um conceito. Ele só se torna um conceito utilizável para a análise social quando o consideramos a partir do seu uso, a partir do momento em que o pensamos juntamente com aqueles atores que dele se utilizam.

A autora Helena Singer afirma,

...Na instância de formulação e da gestão do plano educativo local, os processos envolvem gestores, lideranças comunitárias, educadores, técnicos e jovens na reflexão sobre as características da comunidade, suas vocações, seus potenciais e os desafios que o grupo percebe. Com base nessa leitura coletiva, o pesquisador auxilia o grupo a elaborar um plano de ação sustentável, definindo metas, indicadores e formas de monitoramento.

ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ METODOLOGIA

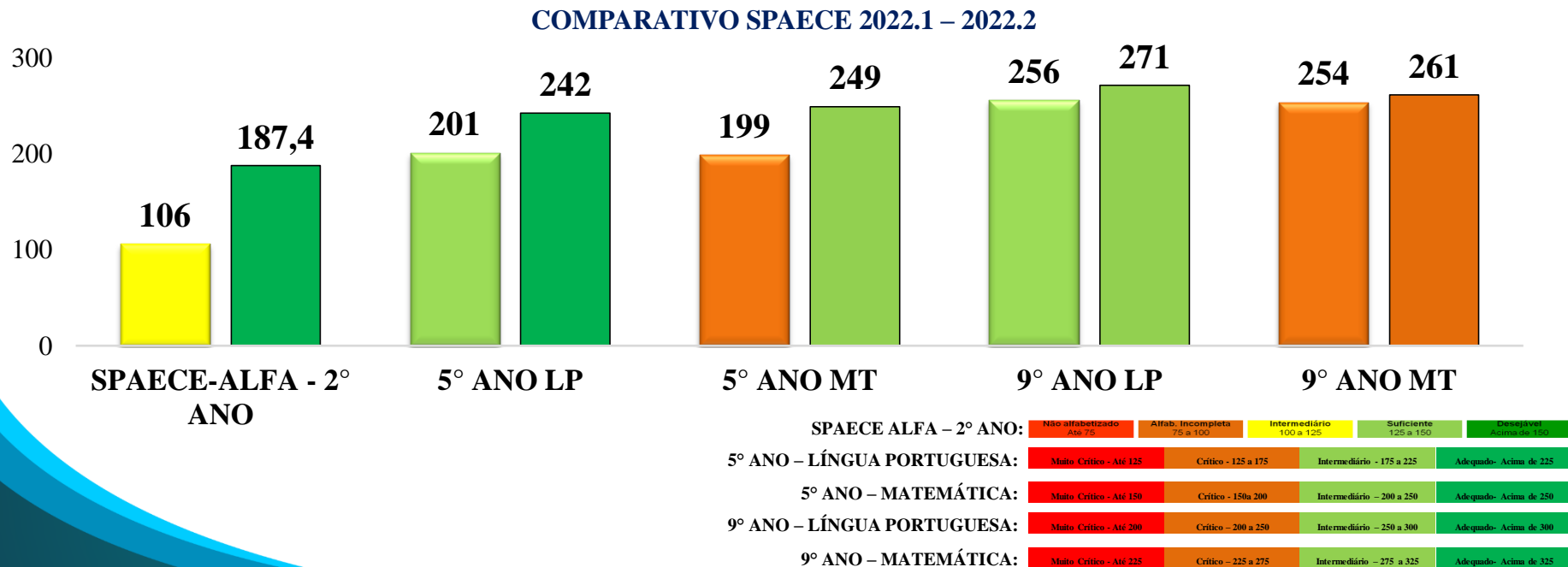
Consiste num ciclo de atividades envolvendo gestores escolares, técnicos da SMEH, secretária de educação e prefeito. Dentre as ações podemos elencar:

- ✓ Apresentação, estudo e apropriação dos resultados dos diagnósticos de aprendizagens e das avaliações externas;
- ✓ Socialização de ações interventoras realizadas pelos gestores e professores;
- ✓ Elaboração do plano de ações e metas individual para as escolas do território;
- ✓ Encontros formativos envolvendo todos os gestores, rodas de conversas personalizadas e encontros por território.

ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ RESULTADOS e DISCUSSÃO

- ✓ Os objetivos propostos pela experiência estão sendo alcançados e evidenciam-se avanços em relação às metas traçadas nos planos de ação, nos diagnósticos de aprendizagens e nas avaliações externas. Como observa-se no gráfico abaixo:



ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ RESULTADOS e DISCUSSÃO

- ✓ Outro fator que notifica os bons resultados da experiência é o envolvimento e estreitamento de laços entre equipe gestora da SMEH, escola, a comunidade do território e o gestor municipal.





ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ✓ A experiência dos Encontros Territoriais de Horizonte está implementada desde 2021 e tanto a secretaria do município como a comunidade local encontram-se satisfeitas com os resultados apresentados pela experiência, o que conseqüentemente não a limitará em tempo de execução, mas já está consolidada como parte do cotidiano da realidade escolar do município.



ENCONTROS TERRITORIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE DIÁLOGOS TEÓRICO-PRÁTICOS ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE

➤ REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular, 2017.
- CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO CEARÁ. Parecer nº 0299/2020 de 10 de novembro de 2020. Baixa normas complementares para as instituições pertencentes ao Sistema de Ensino do estado do Ceará, e para as instituições dos sistemas municipais que a ele se integrem, orientando sobre o encerramento do ano letivo de 2020 e sobre como proceder em relação aos registros de escrituração escolar, e dá outras providências.
- CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE HORIZONTE. Resolução nº 002/2020 de 17 de novembro de 2020. Define normas de orientação para os registros da vida escolar dos estudantes das instituições de ensino ligadas à jurisdição do sistema municipal de ensino de Horizonte no ano letivo de 2020.
- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Parecer do CNE/CP Nº 05/2020 de 28 de abril de 2020. Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.
- SANTOS, Milton. Território e sociedade: entrevista com Milton Santos. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2000. p. 22
- MACAMBIRA, Daniela; SOARES, Dione; EVARISTO, Márcia; TAVARES, Sandra. O fazer técnico-pedagógico: experiências de gestão compartilhada. Fortaleza: Aprender Editora, 2017. (Série Experiências Exitosas: querer, fazer, acontecer e compartilhar).
- Territórios educativos : experiências em diálogo com o Bairro-Escola / Helena Singer (org.). — São Paulo: Moderna, 2015. — (Coleção territórios educativos ; v. 2)