



EDUCAÇÃO INFANTIL E AS TECNOLOGIAS DIGITAIS: REFLEXÕES PÓS PANDEMIA DE COVID-19

Carla Antunes Pereira – Doutoranda do Curso de Doutorado em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá (PPGE-UNESA)

Adriana Maria de Assumpção – Orientador – Doutora, Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá (PPGE-UNESA)

Contatos: carlatunesp@gmail.com; adriana.assumpcao@estacio.br

Objetivos

- Refletir a respeito das discussões concernentes ao uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e a educação infantil;
- Compreender qual o papel e o posicionamento do professor relacionado ao uso das TIC na Educação Infantil;
- Compreender como os profissionais da Educação Infantil – por meio da sua formação e experiência - podem articular de forma crítica os processos de ensino-aprendizagem com o uso de tecnologias junto aos seus alunos.

Justificativa

- O isolamento social substituiu a nossa experiência anterior transformando-a em uma realidade virtual, trazendo muitas consequências para o trabalho dos profissionais da educação;

Introdução

- Em 2020, o Brasil interrompeu as suas atividades presenciais, para atender às medidas de vigilância sanitária contra a covid-19.
- A Educação Infantil – primeira etapa da Educação Básica – que tem particularidades que a diferenciam das outras fases da Educação, especialmente quanto aos usos das tecnologias digitais na prática pedagógica, sofreu os impactos desta mudança.
- Visando refletir a respeito das discussões concernentes ao uso das TIC e a educação infantil, faz-se necessário também pensar sobre a formação dos docentes.

Referencial Teórico

- Alves-Mazzotti e Gewandsznajder (2000) para as metodologias de pesquisa;
- Nóvoa (2022) que nos situa no contexto da formação docente;
- Neil Selwyn (2011) para as reflexões necessárias sobre os conceitos de tecnologia, suas características;
- Jorge Larrosa (2019) para as questões relacionadas a experiência em educação e sobre o ofício do professor

Metodologia

- Pesquisa qualitativa;
- Aplicação de um questionário;
- Análise das respostas.

Resultados e Discussão

- A partir dos relatos podemos perceber como o trabalho docente com a educação infantil no período do ensino remoto foi repleto de desafios que exigiram do professor repensar o fazer docente para tentar atingir os mínimos objetivos possíveis com as crianças que foram suas alunas neste contexto.
- Analisando a forma como os profissionais afirmam a reinvenção das práticas educativas com a vivência e não com a formação prévia, acreditamos que a formação docente, quando a relacionamos com o uso das tecnologias, precisa ser discutida de forma a encontramos caminhos para seguir a partir dessas mudanças ocasionadas pela pandemia de covid-19 na educação.

Considerações Finais

- Ter consciência de que o uso dessas ferramentas tecnológicas pode ser aliado do professor no processo de ensino-aprendizagem é essencial, assim como a importância da formação docente como peça-chave no auxílio ao desenvolvimento das crianças.
- Mas além disso, pensar sobre as implicações deste uso, de forma crítica, também se torna uma postura importante neste processo.

Referências

- ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira, 2000. Capítulo 7. Disponível em: http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/0_metodo_nas_ciencias_naturais_e_sociais_pesquisa_quantitativa_e_qualitativa.pdf Acesso em 05 abr 2021.
- LARROSA, Jorge. **Esperando não se sabe o que**: sobre o ofício de professor. Tradução Cristina Antunes. 1. ed., 1 reimp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. (Coleção Educação: Experiência e Sentido).
- NÓVOA, Antônio. **Escolas e professores proteger, transformar, valorizar**. Salvador: SEC/IAT, 2022.
- SELWYN, Neil. **What do we mean by ‘education’ and ‘technology’? In: SELWYN, N. Education and Technology: key issues and debates**. Londres: Bloomsbury, 2011. Edição para Kindle. Tradução para o português de Giselle M. S. Ferreira: “O que queremos dizer com ‘educação’ e ‘tecnologia’?”, 2016. Disponível em: https://ticpe.files.wordpress.com/2016/12/neil_selwyn_keyquestions_cap1_trad_pt_final1.pdf. Acesso em: 28 jan. 2021.

OBRIGADA!

Contato:

Carla Antunes

carlatunesp@gmail.com

Adriana Assumpção

adriana.assumpcao@estacio.br

