



A FORMAÇÃO EM AÇÃO: RELATOS DE ESTÁGIO E APRENDIZADOS PARA A CARREIRA PROFISSIONAL PEDAGÓGICA

Verison Geovane Melo de Sousa - Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Maranhão - IFMA, Campus Caxias

Waldirene Pereira Araujo - Orientador - Doutora em Educação pela Universidade Federal do Piauí - UFPI.

Contatos: verison.s@acad.ifma.edu.br; waldirene.araujo@ifma.edu.br.

Objetivos

- ❑ Relatar o processo de estágio supervisionado realizado no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, destacando sua importância na formação docente e sua contribuição para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos-estagiários.
- ❑ Investigar como a fase teórica do estágio, realizada em sala de aula, se relaciona com a fase de observação e regência, e como essa interação influencia a preparação dos alunos-estagiários para sua futura carreira docente.
- ❑ Avaliar o impacto das experiências práticas vivenciadas pelos alunos-estagiários, na sua formação como futuros professores de Ciências Biológicas.

Justificativa

O estágio supervisionado desempenha um papel fundamental na preparação de futuros professores, permitindo que adquiram conhecimentos práticos e experiências que são essenciais para o exercício da docência. Dessa forma, o estágio se torna um elemento crucial na formação docente. Além disso, é importante compreender como as experiências práticas vivenciadas durante o estágio contribuem para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos-estagiários. Destacar a relevância dessa etapa na formação docente, fornecendo uma análise detalhada das experiências práticas vivenciadas pelos alunos-estagiários, permitirá uma compreensão mais profunda de como o estágio supervisionado contribui para a capacitação dos futuros professores e os prepara para enfrentar os desafios de suas carreiras de forma mais eficaz.

Introdução

- ❑ O Estágio Supervisionado é um ato educativo destinado à preparação de discentes para o trabalho produtivo, abrangendo diversos níveis de ensino.
- ❑ A inserção direta do estudante no ambiente escolar promove uma relação entre teoria e prática, aprimorando sua preparação para a carreira docente.
- ❑ A escola é um ambiente fundamental para a formação dos estagiários, pois proporciona o contato com a diversidade social, étnica e cultural, contribuindo para o desenvolvimento dos futuros professores.
- ❑ O contato dos estagiários com a juventude atual como professores revela mudanças nas salas de aula e na relação professor-aluno.

Metodologia

- ❑ O estudo é uma pesquisa narrativa que visa compreender a experiência por meio de narrativas;
- ❑ Disciplina Estágio Supervisionado I
 - Período: dezembro de 2021 a junho de 2022;
- ❑ O estágio foi dividido em três etapas:
 - Teórica em sala de aula;
 - Observação na escola designada;
 - Regência na escola designada;



Resultados e Discussão

- O estágio supervisionado envolveu diversas atividades, incluindo orientações da professora responsável, discussões sobre a ementa da disciplina, preparação e condução de micro aulas, aulas expositivas e dialogadas, além de auxílio na etapa de observação e regência. Segundo Silva (2009), ser um professor envolve um contínuo aprendizado profissional, adaptando-se às particularidades de cada turma.
- A troca de conhecimentos foi benéfica para o aprendizado dos alunos, que foi além das notas, considerando dúvidas, questionamentos e apresentações de trabalhos. Houve um progresso notável ao longo do tempo em sala de aula.

Considerações Finais

O estágio supervisionado, com o apoio do professor orientador e baseado nos ensinamentos teóricos em sala de aula, permite ao estagiário compreender a complexidade das práticas de ensino atuais e passadas. Durante o estágio, há uma conexão entre os conceitos aprendidos em sala de aula e a realidade das escolas, facilitando a troca de conhecimento e desafios entre o estagiário e a instituição de ensino. Esse processo é de suma importância na formação docente, pois proporciona ao aluno de licenciatura uma perspectiva profissional que contribui para seu desenvolvimento pessoal e profissional.

Referências

BRASIL. Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 3-4, 26 set. 2008.

GATTI, B. A. **A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas**. Revista USP, [S. l.], n. 100, p. 33-46, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/76164>. Acesso em: 27 jun. 2022.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. Cortez Editora, 2018.

LINHARES, Paulo Cássio Alves et al. A importância da escola, aluno, estágio supervisionado e todo o processo educacional na formação inicial do professor. **Revista Terceiro Incluído**, v. 4, n. 2, p. 115-127, 2014.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: **Cortez**, 1990.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista Unar**, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática? 3. ed. São Paulo: **Cortez**, 1997.

SILVA, Marilda da. Complexidade da formação de profissionais: saberes teóricos e saberes práticos. São Paulo: **Cultura Acadêmica**. 2009.

