



UM OLHAR SOBRE O ESTÁGIO EM TEMPOS DE PANDEMIA: APRENDIZADOS E REFLEXÕES.

Agnaildo Sousa Sampaio - Graduando de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA) — Campus Caxias. Integrante do Laboratório de Ecologia de Comunidades — LAECO.

Waldirene Pereira Araújo - Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA), Campus Caxias. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Piauí (UFPI). ;

Contatos: agnaildosampaio@acad.ifma.edu.br; waldirene.araujo@ifma.edu.br

Objetivos

- Descrever o estágio supervisionado realizado no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, enfatizando sua relevância na formação docente e seu papel no aprimoramento pessoal e profissional dos estudantes-estagiários.
- Analisar a interligação entre a fase teórica do estágio, conduzida em sala de aula, e a fase de observação e regência, e como essa interação influencia a preparação dos alunos-estagiários para sua futura carreira como docentes.
- Avaliar o impacto das experiências práticas vivenciadas pelos alunos-estagiários em sua formação como futuros professores de Ciências Biológicas, considerando como essas experiências moldam suas competências e habilidades profissionais.

Justificativa

- A justificativa deste relato de estágio reside na importância de analisar o impacto do estágio supervisionado na formação dos futuros professores de Ciências Biológicas. Através da compreensão mais profunda de como o estágio influencia a preparação dos educadores do futuro, podemos identificar áreas de melhoria e implementar mudanças direcionadas, visando a formação de professores mais qualificados e, conseqüentemente, o aperfeiçoamento do ensino de Ciências Biológicas nas escolas. Dessa forma, este relato de estágio se apresenta como uma peça fundamental para o desenvolvimento e aprimoramento contínuo da educação, alinhando-se com a busca constante por uma educação de qualidade e impacto positivo na sociedade.

Introdução

O processo de formação docente é de extrema importância

No Estágio Supervisionado o docente em formação tem a oportunidade de avaliar o desenvolvimento de suas habilidades

As experiências vividas e dificuldades enfrentadas durante a realização do estágio são importantes para o docente em formação

Metodologia

- A metodologia adotada para este relato de experiência se baseia em uma abordagem de pesquisa narrativa, cujo objetivo é descrever as experiências vivenciadas durante o Estágio Supervisionado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.
- O Estágio Supervisionado foi dividido em três etapas que ocorreram simultaneamente: a ministração de conteúdo na universidade, a fase de observação e a fase de regência.
- O período de realização do estágio abrangeu de dezembro de 2021 a julho de 2022.
- O estágio foi realizado em uma escola municipal localizada em uma área periférica da cidade de Caxias, Maranhão.

Resultados e Discussão

- Durante o período de estágio, pudemos imergir na dinâmica escolar de uma escola de bairro, identificando as dificuldades que ela enfrenta e observando como os profissionais lidam com esses desafios.
- Os alunos enfrentaram muitas dificuldades em acompanhar o conteúdo trabalhado, devido a um déficit de aprendizagem decorrente do tempo em que ficaram sem aulas durante a quarentena e das aulas online.
- O estágio também proporcionou aos estudantes a oportunidade de experimentar diferentes abordagens pedagógicas e estratégias de ensino, enriquecendo seu repertório de práticas educacionais.

Considerações Finais

A experiência do estágio tem importância significativa para o docente em formação, através da qual se pode verificar a pertinência da sua vocação para a licenciatura.

A mudança de perspectiva possibilita ao licenciando enxergar problemáticas que eram imperceptíveis anteriormente e utilizando o apoio do arcabouço teórico disponibilizado durante o curso ele pode exercer sobre tais problemáticas e sobre si um olhar crítico e reflexivo, exercitando sua criatividade para superar tais dificuldades encontrando soluções plausíveis.

Diante disto, fica claro o aspecto crucial do estágio supervisionado para a formação profissionalizante do futuro professor e também a importância de todas as atividades realizadas durante as aulas teóricas.

Referencias

MARTINS, E. S.; FRANÇA, T. M. S. Os registros da ação docente no período do estágio supervisionado: uma experiência formativa. **Práxis Educacional**, [S. l.], v. 16, n. 43, p. 51-68, 2020. DOI: 10.22481/rpe.v16i43.6778. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6778>. Acesso em: 23 jun. 2022.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo, SP: Cortez, 2009.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2009.