



IDENTIDADE DOCENTE: DESAFIOS E OPORTUNIDADES DE APRENDIZADO EM UM ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Açucena Araújo Ferreira Medeiros- Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-IFMA
Waldirene Pereira Araújo - Orientadora - Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA)- Campus Caxias. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Piauí (UFPI).

Contatos: acucenaa@acad.ifma.edu.br; waldirene.araujo@ifma.edu.br.

INTRODUÇÃO

- Aproximação com a realidade profissional da área de atuação do discente;
- Agente integrador entre universidade, escola e comunidade;
- Promove aprendizado e desenvolvimento de habilidades:

Observação, pesquisa,
planejamento, execução e avaliação
de atividades pedagógicas

- Construção de uma identidade docente.



OBJETIVOS

- Relatar o processo de estágio supervisionado realizado no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas;
- Destacar a importância do Estágio Supervisionado no processo de formação docente;
- Analisar a influência da experiência prática no processo de construção da identidade profissional.



JUSTIFICATIVA

O estágio supervisionado desempenha um papel crucial na transição dos estudantes da teoria acadêmica para a prática profissional, permitindo que eles adquiram habilidades práticas, enfrentem desafios reais e desenvolvam uma identidade profissional sólida. Por meio do presente trabalho busca-se promover a valorização e o aprimoramento dos programas de estágio, além disso, um trabalho que realata a importância do estágio supervisionado contribui para a expansão da literatura acadêmica, oferecendo novas perspectivas, estudos de caso e análises críticas sobre o tema.

METODOLOGIA

- O trabalho consiste em um Relato de experiência;
- Disciplina de Estágio Supervisionado;

- ✓ Fase teórica;
- ✓ Fase de Observação;
- ✓ Fase de Regência.



RESULTADOS E DISCURSSÃO

- **Reflexão crítica** ocorre principalmente durante a formação contínua de professores;
- Consequências da covid-19 no âmbito escolar;
 - Utilização de novas metodologias.
- **Aplicação prática** dos conhecimentos teóricos abordados durante a graduação;
- Momento crucial em que o estudante começa a se perceber como professor, a incorporar a **identidade profissional** e a compreender a complexidade do papel docente na educação;
 - Processo **dinâmico**.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da integração de teoria e prática, da reflexão constante sobre suas práticas e da interação com professores experientes, é possível moldar a identidade profissional, nesse processo o estágio supervisionado desempenha um papel crucial na formação de professores competentes e reflexivos, contribuindo significativamente para tal. Além disso processo de estágio após o período de quarentena da Covid-19 exigiu dos estagiários medidas inovadoras dentro da sala de aula.

REFERÊNCIAS

BERNARDY, Katieli; PAZ, Dirce Maria Teixeira. Importância do estágio supervisionado para a formação de professores. **XVII Seminário Interinstitucional de ensino, pesquisa e extensão. Anais: Unicruz**, p. 1-4, 2012.

BIANCHI, A. C. M., et al. Orientações para o Estágio em Licenciatura. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

BURIOLLA, Marta Alice Feiten. O estágio supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.

CONNELLY, M & CLANDININ, D. J. Investigação Narrativa. Métodos complementares para pesquisa em educação, 3. ed. edição, Washington: American Educational Research Association, 2004.

DE FREITAS, Rafael Almeida et al. O estágio supervisionado e a construção da identidade docente:: contribuições para a formação inicial e a prática do ensino. **Pró-Discente**, v. 26, n. 2, 2020

PASSERINI, Gislaine Alexandre. O estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática na ótica de estudantes do curso de licenciatura em matemática da UEL. 121f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Londrina: UEL, 2007.

PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 94, p. 58–73, 2013

