



HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA

Ducilene Ferreira da Conceição - Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - Ma
Cassiano Peres José - Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – Ma
Maíza Oliveira de Souza - Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – Ma
Vanelde Oliveira de Sousa - Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – Ma
José Milton Lopes – Doutor em Educação Matemática pela Universidade Estadual Paulista(UNESP)

Contatos: ducileneconceicao.20180041357@uemasul.edu.br; cassianoperes.20180041482@uemasul.edu.br; vaneldesousa.20180041562@uemasul.edu.br ;

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA

➤ OBJETIVOS

História da matemática é uma abordagem e estratégia inspiradora para o ensino de conteúdos matemáticos, dando aos alunos motivação e razão para construir seus conhecimentos matemáticos. Diante disso buscamos, a partir de estudos bibliográficos, trazer métodos de inserir nas atividades pedagógicas a História da Matemática.

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA

JUSTIFICATIVA:

A inserção da história da matemática em sala de aula é de fundamental importância por diversas razões. Primeiramente, a matemática é uma disciplina que muitas vezes é vista como abstrata e desvinculada da realidade cotidiana dos alunos. Ao introduzir a história da matemática, os educadores têm a oportunidade de mostrar aos alunos como essa ciência surgiu da necessidade humana de contar, medir e solucionar problemas práticos. Isso torna a matemática mais tangível e relevante, ajudando os alunos a compreenderem sua aplicação no mundo real.

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA

INTRODUÇÃO

D'Ambrósio (2012) destaca o papel motivador da história nas aulas de matemática, desfazendo a ideia de uma ciência cristalizada. Em dado momento em que o aluno perceber o surgimento da matemática, a partir de resoluções de problemas que esteja ligado com seu cotidiano, o mesmo pode compreender que houve uma preocupação de outros povos em outro momento da história. Com isso, a história da matemática pode levar à contextualização. Portanto, explicitar a História como recurso da educação pode aproximar o mundo da matemática à realidade dos alunos.

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA

METODOLOGIA:

O processo de escolhas dos trabalhos que fundamentam nossa pesquisa se deu via Google Acadêmico, utilizando trabalhos que falam sobre a temática desse artigo, através das seguintes palavras chaves: História da Matemática Educação Matemática-Atividades-aprendizagem. Levamos em consideração, as 10 primeiras páginas do Google e filtramos a principais pesquisas que abordam a temática dessas palavras. Analisamos os textos encontrados e descrevemos cada um deles segundo as abordagens dadas ao nosso tema de pesquisa, selecionamos 05(cinco) artigos que falam sobre o nosso tema central.

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA:

REFERENCIAL TEÓRICO:

Cury e Motta (2008) apontam possíveis abordagens em termos da História da Matemática para o ensino em sala de aula como, por exemplo, a busca de novas soluções para problemas já resolvidos; a tentativa de solucionar problemas não resolvidos com recursos atuais mais potentes; a busca, em livros antigos ou filmes, de conhecimentos sobre o ensino de determinados conteúdos e compará-los com a forma como é trabalhado atualmente; ou ainda a apresentação de problemas clássicos através de animações computacionais

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA:

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Pesquisas relacionadas a esse tema tem ganhado cada vez mais espaço no cenário atual, entretanto, ainda se faz necessário pesquisas que sejam voltadas às questões matemáticas praticadas em sala de aula, pois são poucos os artigos que abordam esse assunto, visto que os trabalhos relacionados a esse tema está voltado principalmente para a formação acadêmica do professor. Ademais, a sua vinculação histórica precisa ser mais aprofundada e dinamizada nas salas de aula.

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA:

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Estudar formas de como inserir a História da Matemática dentro da sala de aula foi um desafio, uma vez que os artigos relacionados as questões que envolva a HM dentro das tarefas escolares ainda são poucos. Porém, percebe-se que esse assunto está ganhando uma atenção maior dos pesquisadores. Trazer para sala de aula elementos históricos que fizeram parte das diferentes culturas e como a matemática fazia parte na construção desses elementos, foi uma forma de encontramos de inserí-la em sala de aula, com o intuito de despertar a curiosidade do aluno para disciplina. Ao aperceber-se a matemática como parte integrante de uma herança cultural heterogênea, compreendemos a importância de um estudo que destaca a presença da história da matemática na sala de aula.

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA NA SALA DE AULA:

REFERÊNCIAS:

ABADIO, Claudimar. **A História da Matemática como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem da Matemática**. Mestrado profissional em ensino da Matemática. PUC/SP, São Paulo, 2007.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Médio e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacional para o Ensino Médio (PCNEM): Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília. MEC, 2000

MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. **História da Matemática: propostas e desafios**. Coleção Tendências em Educação Matemática. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

