



A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

Dayane Bezerra - Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade de Pernambuco - UPE

Laís Mousinho - Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade de Pernambuco - UPE

Nátália Oliveira - Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade de Pernambuco - UPE

Fabiana Lima - Orientadora - Dr em Sociologia pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE

Contatos: dayane.bezerra@upe.br; lais.mousinho@upe.br; natalia.loliveira@upe.br; fabianalima.zb@gmail.com.

OBJETIVOS

- refletir sobre a importância do Programa de Residência Pedagógica na construção das identidades profissionais de estudantes de licenciatura em Ciências Sociais;
- observar a relevância da residência pedagógica para a indissociabilidade entre teoria e prática docente e analisar os impactos trazidos pela BNCC e o Novo Ensino Médio na construção das identidades profissionais dos residentes.

JUSTIFICATIVA

- ☐ As fragilidades da profissão docente em sociologia
- ☐ O reflexo das fragilidades na construção da identidade docente
- ☐ A necessidade de avaliar e compreender os impactos do novo currículo no estado de Pernambuco e como este se reflete na formação dos licenciados em Ciências Sociais, futuros professores de Sociologia e, conseqüentemente, na construção de suas identidades profissionais.

INTRODUÇÃO

- A formação de professores, as transformações alicerçadas na competição, na presença de novas tecnologias educacionais, no aumento das licenciaturas à distância e na dissociação entre teoria e prática.
- As mudanças trazidas pela aprovação da Reforma do Ensino Médio e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
- A fragilidade das especificidades da área e a forma que isso reflete na construção da identidade profissional docente.



METODOLOGIA

- ☐ Pesquisa de cunho qualitativo
- ☐ Documentos oficiais da Sociologia e da Residência Pedagógica como objetos de análise
- ☐ Questionário Google Forms com ex residentes
- ☐ Análise do discurso para compreender as respostas

REFERENCIAL TEÓRICO

- ☐ Takagi (2013) sobre Teoria e Prática
- ☐ Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sobre as mudanças ocorridas no ensino de Sociologia
- ☐ Claude Dubar (xxxx) sobre identidades profissionais
- ☐ Norman Fairclough (2001) sobre análise do discurso

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A presença das Ciências Humanas no currículo da Educação Básica é determinante para a escolha de Ciências Sociais como opção de curso para formação
- O espaço oferecido pela residência pedagógica traz a oportunidade de experimentação para o futuro docente, ao vivenciar a prática cotidiana do professor em seu campo de atuação, a escola.
- Percebe-se o reconhecimento positivo que os participantes dão ao Programa de Residência Pedagógica, por colocar efetivamente, o que é internalizado em sala de aula na Universidade, em prática.
- Oportuniza o futuro docente a identificar seus acertos, erros e potencialidades de aprimoramento ainda no período de sua formação profissional.

CONCLUSÃO

- A Residência Pedagógica opera como a concretização da práxis defendida por Freire(2019), afinal, é a partir do trabalho e da ação-reflexão que pode haver transformação.
- Ela é imprescindível para o reconhecimento do futuro profissional de ciências sociais na educação, pois legitima a eficácia do aprendizado adquirido, em extensão real. De maneira que seu comportamento seja moldado a partir da ampliação do repertório docente.
- A Residência é avaliada, pelos respondentes, de forma positiva. Contudo, o lugar da Sociologia no E.M. não traz segurança quanto à atuação profissional na área

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Congresso Nacional. Medida Provisória 746/2016 – Reformulação do Ensino Médio
- DUBAR, Claude. A Socialização: construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- FAIRCLOUGH, Norman. Discurso e Mudança Social. Brasília: UNB, 2001
- GATTI, Bernardete Angelina. Formação de Professores no Brasil: características e problemas. Educação & Sociedade, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010

Título do Trabalho

- ☐ OBJETIVOS
- ☐ JUSTIFICATIVA
- ☐ INTRODUÇÃO
- ☐ METODOLOGIA
- ☐ REFERENCIAL TEÓRICO (Pode vir anexo a introdução)
- ☐ RESULTADOS E DISCUSSÃO
- ☐ CONSIDERAÇÕES FINAIS
- ☐ REFERÊNCIAS