

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

Raylane Reis Silva - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – MA

Iraneide da Cunha Diniz - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – MA

Maiza Oliveira de Souza - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – MA

Janaina de Araújo Pimenta- Orientador - : Mestra em educação, Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – MA

Contatos: raylanesilva.20180041491@uemasul.edu.br; iraneidediniz.20180041400@uemasul.edu.br; maizasouza.20180041375@uemasul.edu.br; janaina.pimentad@gmail.com.

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ OBJETIVOS

Compreender o lúdico como recurso didático no Ensino de Matemática para alunos com deficiência auditiva de forma inclusiva.

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ JUSTIFICATIVA

Apresentar o lúdico como ferramenta inclusiva no ensino e aprendizagem de matemática dos alunos com deficiência auditiva, além de analisar os benefícios que essa ferramenta pode oferecer no ensino da matemática.

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ INTRODUÇÃO

Vygotsky (1991), o brincar é indispensável para o desenvolvimento cognitivo da criança, pois os processos de simbolização e de representação a levam ao pensamento abstrato.

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ METODOLOGIA

O processo metodológico deste estudo teve uma abordagem qualitativa de cunho bibliográfico, refletida nas experiências vividas e nas práticas lúdicas com alunos da Educação Especial, voltados para a Educação Matemática de alunos surdos, bem como pela elaboração de um estudo bibliográfico sobre diversos referenciais teóricos.

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

Nhary (2006), menciona que as atividades lúdicas são essenciais para o desenvolvimento de uma criança que tem ou não algum tipo de deficiência.

Neves (2011), o lúdico possibilita enxergar a singularidade de cada aluno e contemplá-la durante o ensino, desenvolvendo assim, uma prática includente.

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- O texto “Atividades lúdicas uma forma eficiente de ensinar matemática para alunos surdos” (MORÁS, N. A. B, 2012);
- O texto “O ensino da matemática com ferramentas didáticas como estratégia da educação inclusiva” (SOUSA, M. M. S. 2020);
- O Texto 10 “O Lúdico no Ensino de Matemática para Alunos Surdos” (RODRIGUES, C. M. F., 2021) .

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Starepravo (2009) sugere que o lúdico pode considerar diversos aspectos que podem estar relacionados ao aprendizado, como interação, motivação, prazer, e assim promover um melhor desenvolvimento no contexto educacional

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Logo, acredita-se que inserir o lúdico como ferramenta inclusiva para alunos com deficiência auditiva é muito importante no ensino e aprendizagem, pois os ajudará a promover seu desenvolvimento motor, físico e mental.

O Lúdico como ferramenta inclusiva no Ensino de Matemática de alunos com Deficiência Auditiva

➤ REFERÊNCIAS

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

NHARY, Tania Marta da Costa. O que está em jogo no jogo. Cultura, imagens e simbolismos na formação de professores. Dissertação de Mestrado em Educação. UFF. Niterói: RJ, 2006.

NEVEZ, V. F. A.; CASTANHEIRA, M. L.; GOUVÊA, M. C. S. O letramento e o brincar em processos de socialização na educação infantil. Revista Brasileira de Educação v. 20 n. 60 jan.-mar. 2015.

MÓRAS, Nadjanara. Atividades Lúdicas Uma forma eficiente de ensinar matemática aos alunos surdos. Monografia para a Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2012. Disponível em: <
https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/21925/2/MD_ENSCIE_I_II_2012_54.pdf;

RODRIGUES, C. M. F. O lúdico no ensino de matemática para alunos surdo., 2021. 22 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Libras - EAD) - Instituto Federal da Paraíba, 2021.

SOUSA, M. M. S. de O. O ensino da matemática com ferramentas didáticas como estratégia da educação inclusiva/ Teaching mathematics with teaching tools as a strategy for inclusive education. **Brazilian Journal of Development**, [S. l.], v. 6, n. 2, p. 6919–6935, 2020. DOI: 10.34117/bjdv6n2-115. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/6816>. Acesso em: 05 jan. 2023.