



NATUREZA E EDUCAÇÃO INFANTIL: BENEFÍCIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - PA,

² Graduando pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal - PA,

Contatos: jeane.souzav@gmail.com; mescoutodulciane@gmail.com.

➤ OBJETIVOS

Nosso objetivo ao longo desta pesquisa foi explorar o potencial dos elementos naturais e os benefícios no desenvolvimento da criança a partir da Educação Infantil.

➤ JUSTIFICATIVA

vivemos em uma sociedade capitalista, onde o consumo é parte da rotina diária, Os brinquedos eletrônicos também se tornaram uma grande atração no mundo infantil, onde nota-se que o criança foi perdendo o contato coma natureza.

➤ INTRODUÇÃO

De acordo com as diretrizes da BNCC, a educação infantil deve abranger uma estrutura que priorize atividades e jogos interativos, além de promover os direitos fundamentais das crianças de se envolver na vida comunitária, brincar, participar ativamente, explorar, se expressar e se autodescobrir. É no ambiente escolar que as crianças aprenderão a conviver em sociedade, tanto em serem compreendidas e compreender os outros, quanto de desenvolver habilidades motoras e cognitivas essenciais. Com base nisso, a questão que se coloca neste estudo é Como as escolas de educação infantil podem contribuir para aproximar as crianças de hoje da natureza?

➤ METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica qualitativa sobre a temática, através da leitura e reflexão crítica de artigos, livros, teses e simpósios, leis, de autores cujo a temática envolva natureza e educação infantil. Tendo como enfoque os estudos de autores como Piorski (2016), Vygotsky(2014), Tiriba (2018) em obras que falam sobre natureza, infância e brincar.

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

o estudo constatou que além dos benefícios para a saúde física, a exposição à natureza proporciona diversos estímulos que permitem que as crianças utilizem habilidades importantes como criatividade, curiosidade, atenção, percepção, pensamento e outras características cognitivas para explorar e aprender sobre o mundo ao seu redor, além de formar cidadãos com consciência ambiental. É extremamente importante a conscientização da preservação do Meio Ambiente em nossas vidas e de todos os seres vivos, afinal habitamos e precisamos dos seus recursos naturais. A conscientização quanto a essa preservação deve iniciar bem cedo, pois é muito mais simples fazer com que as crianças entendam a importância da natureza, logo nos primeiros anos de vida

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nosso objetivo ao longo desta pesquisa foi explorar o potencial dos elementos naturais e os benefícios no desenvolvimento da criança a partir da Educação Infantil. Esses elementos naturais fornecem suporte valioso para o desenvolvimento da imaginação e criatividade das crianças, levando-nos a reconhecer o papel significativo do ambiente natural. Os espaços, juntamente com suas qualidades tangíveis, oferecem oportunidades para que as crianças se envolvam em pesquisa, investigação e expansão de seus limites experienciais. Para o desenvolvimento educacional de uma criança, é crucial ter uma gama diversificada de experiências de aprendizagem. As crianças trazem consigo uma certa compreensão da realidade e conhecimentos prévios ao iniciarem a sua jornada no jardim de infância. Para auxiliar na sua aprendizagem, é importante proporcionar-lhes experiências tangíveis e autênticas que ocorrem no seu dia a dia. Na verdade, as escolas podem desempenhar um papel crucial na facilitação deste processo. Ao oferecer acesso a espaços ao ar livre e incentivar experiências práticas de aprendizagem, as crianças podem aprender através do contato direto com a natureza.

➤ REFERÊNCIAS

- BARBIERI, S. Interações: onde está a arte na infância? São Paulo: **Blucher**, 2012.
- BASTOS, C. L.; KELLER, V. Aprendendo a aprender. Petrópolis: **Vozes**, 1995.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.
Disponível: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- CIRIBELLI, Marilda Corrêa. Como elaborar uma dissertação de Mestrado através da pesquisa científica. Marilda Ciribelli Corrêa, Rio de Janeiro: **7 Letras**, 2003.
- FONSECA, J. J. S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002. **Apostila**.
- GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo, SP: **Atlas**, 2002.
- SILVA, E. L.; MENEZES, E. M. Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação. 4. ed. rev. atual. Florianópolis, SC: UFSC, 2005.
- PIORSKI, Gandhi. Brinquedos de chão: A natureza, o imaginário e o brincar. São Paulo: **Editora Petrópolis**, 2016.
- TIRIBA, Lea. Desemparedamento da infância: A escola como lugar de encontro com a natureza. Rio de Janeiro: Alana, 2018. Disponível em: <https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2018/08/Desemparedamento_infancia.pdf>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- YVGOTSKY, Lev Semionovitch. Imaginação e criatividade na infância. São Paulo: **Editora WMF Martins Fontes**, 2014.