

# As dificuldades da alfabetização de alunos dos anos finais no pós pandemia: caminhos possíveis para ampliar estratégias de ensino e aprendizagem.

- 1 Ana Lara de Jesus Pereira Barbosa, Graduada pelo curso de Letras da Universidade de São Paulo - USP;
- 2 Jeniffer Aline Lira da Silva, Graduada pelo Curso de Pedagogia da Faculdade do Maranhão - FACAM;
- 3 Rafaela Cristina da Silva Barbosa, Graduada pelo Curso de Tradução e Interpretação da Universidade Metodista de Piracicaba - UNIMEP;
- 4 Rafaella Gomes de Almeida, Graduada Pedagogia na Universidade Federal de Pernambuco - UFPE;
- 5 Orientadora: Júlia Audrey de Paula, Mestre em Ciências pela Universidade de São Paulo - USP; graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia – UFU.

**Contatos:** [analara.pereirab@gmail.com](mailto:analara.pereirab@gmail.com); [aline.lira1421@gmail.com](mailto:aline.lira1421@gmail.com); [racsbarbosa@gmail.com](mailto:racsbarbosa@gmail.com); [rafaellaagms@gmail.com](mailto:rafaellaagms@gmail.com); [julia.paula@gmail.com](mailto:julia.paula@gmail.com).

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GERAL:

- Identificar os agravantes que impactam na alfabetização de estudantes dos anos finais.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar as dificuldades dos professores em relação à carência de tempo para a alfabetização devido às demandas de conteúdo e calendário escolar;
- Avaliar os agravamentos decorrentes da dificuldade de formação adequada dos professores dos anos finais em relação à didática e ao currículo para a recomposição de aprendizagem;
- Contribuir para ampliar estratégias contextualizadas para práticas pedagógicas interdisciplinares nos anos finais.

# JUSTIFICATIVA

- Os impactos da pandemia nos(as) estudantes que chegam nos anos finais sem finalizar o processo de alfabetização;
- Currículo conflitante com as demandas atuais de recomposição de aprendizagem;
- A necessidade de formação adequada dos professores em relação à didática e ao currículo adaptados às necessidades dos estudantes agravam ainda mais essas dificuldades.

# INTRODUÇÃO

- Leitura e Escrita no contexto pós-pandêmico: impactos na aprendizagem em estudantes dos anos finais;
- A busca por intervenções mais significativas: recomposição de aprendizagem e avaliação;
- Recursos que contribuem para a prática cotidiana de professores.

# METODOLOGIA

- ❑ Pesquisa de caráter bibliográfico, exploratório e qualitativo;
- ❑ Professoras de Língua Portuguesa com projetos voltados para recomposição de aprendizagem no contraturno escolar para os anos finais;
- ❑ Verificação de conhecimento com base nas pesquisas de Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1998);
- ❑ Elaboração de recursos didáticos para contribuir com as práticas dos professores: cartilha pedagógica - intervenções para leitura e escrita nos anos finais no contexto pós-pandêmico e planilha com dicas de atividades, *sites* e materiais.

# REFERENCIAL TEÓRICO

## ➤ APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS:

David Ausubel (2000)

## ➤ FORMAÇÃO DE PROFESSORES:

Philippe Perrenoud (2000)

## ➤ AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Cipriano Carlos Luckesi (2011)

## ➤ ELABORAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS:

Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1998)

# RESULTADOS E DISCUSSÃO

ANA LARA  
JENIFFER LIRA  
RAFAELA BARBOSA  
RAFAELA COMES

## CARTILHA PEDAGÓGICA:

intervenções para leitura e  
escrita no contexto pós  
pandêmico para  
estudantes dos anos finais.



# REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

AUSUBEL, D. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**. Lisboa: Plátano, 2000.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Tradução Diana Myriam Lichtenstein, Liana Di Marco e Mário Corso. Porto Alegre: Artmed, 1985.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PIAGET, J.; INHELDER, B. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Difel, 1978. [La Psychologie de L Enfant, 1966]

SOARES, M. **Alfabetar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2020.



# AGRADECEMOS A PRESENÇA E A ESCUTA!



AVALIE NOSSA PESQUISA E APRESENTAÇÃO.

