



TECLIBRAS : UTILIZAÇÃO DE REALIDADE AUMENTADA NA EDUCAÇÃO

Kelly Luana de Sousa Silva - Graduando do Curso de Licenciatura em Computação do Instituto Federal de educação, ciência e tecnologia do Tocantins Federal - UF

Rogério Pereira de Sousa - Mestre em Engenharia de Produção e Sistemas, Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS

Contatos: kelly.silva3@estudante.com; rogerio.pereira@ifto.edu.br;

OBJETIVOS

O presente trabalho de ensino foca apresentar a utilização de Realidade Aumentada (RA) como ferramenta auxiliadora no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Fundamentos de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) no ensino superior do IFTO – Campus Araguatins (Instituto Federal do Tocantins), bem como incentivar o uso de tecnologias na educação. Além de trabalhar a inclusão do aprendiz da Língua Brasileira de Sinais dentro e fora da instituição e viabilizar o acesso à novas tecnologias

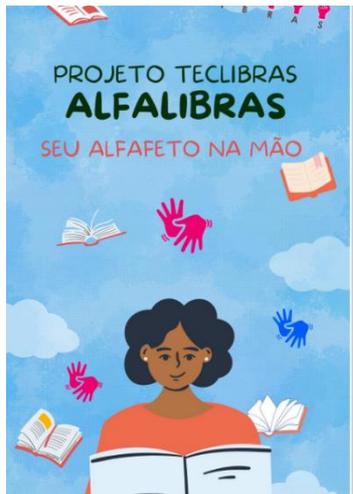
JUSTIFICATIVA

Está temática se justifica pela necessidade de atenção ao processo de ambientes escolares inclusivos e estudantes mais conscientes e na integração de recursos tecnológicos e didáticos ao processo avaliativo de estudantes

INTRODUÇÃO

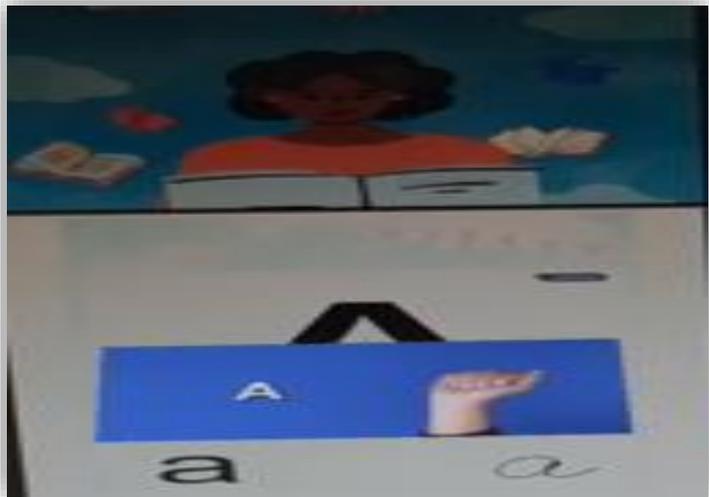
Esse projeto procurou integrar o uso de realidade aumentada e materiais didáticos como forma de estimular a inclusão e aprendizado da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) no IFTO- Campus Araguatins para acadêmicos do curso de Licenciatura em Computação na disciplina de Fundamentos de Libras e proporcionar um conhecimento mais profundo entre o uso de Realidade Aumentada (RA) e o processo de ensino – aprendizado intensificando conteúdos ensinados em sala de aula com apostilas em RA para todos de forma cada vez mais dinâmica através da tecnologia. Portanto foi adotada uma metodologia ativa que integrasse a realidade aumenta ao ensino básico da Libras. A avaliação foi realizada durante o período de 3 meses, de acordo com a carga horaria do projeto desde de a elaboração de materiais a sua aplicação

METODOLOGIA



- Esse projeto almeja cunhar resultados qualitativos, por meio de observações e execução de atividades lúdicas e avaliativas, a fim de se obter e acompanhar o desenvolvimento dos alunos no decorrer do curso. Antes, fez-se um estudo literaturas que discutem o uso de tecnologias na educação com foco no uso de Realidade Aumentada (RA) no ensino – aprendizado da Língua Brasileira de Sinais

METODOLOGIA



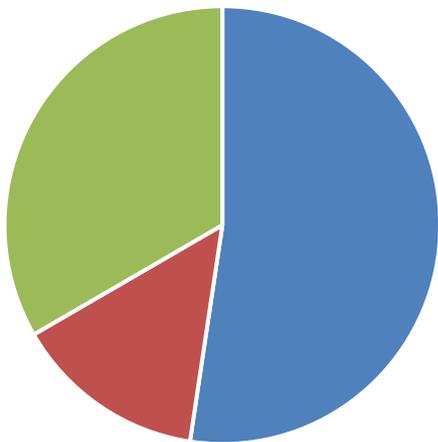
- O projeto foi finalizado em dezembro de 2022 a temática empenha-se em trazer diversos assuntos que instiguem os alunos e professores a se interessarem por Realidade Aumentada (RA). Contudo, não abrindo mão de práticas de ensino tradicionais procurando assim a complementação dessas práticas com ajuda de novas ferramentas. Tornando as aulas mais dinâmicas sem perderem o foco, e melhor na aprendizagem

REFERENCIAL TEÓRICO

O professor deve estar aberto para as mudanças, principalmente em relação a nova postura, o de facilitador e coordenador do processo de ensino-aprendizagem; ele precisa aprender a aprender, a lidar com as rápidas mudanças, ser dinâmico e flexível” (TAJRA, 2012, p.98 apud SILVA, 2018, p.13).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

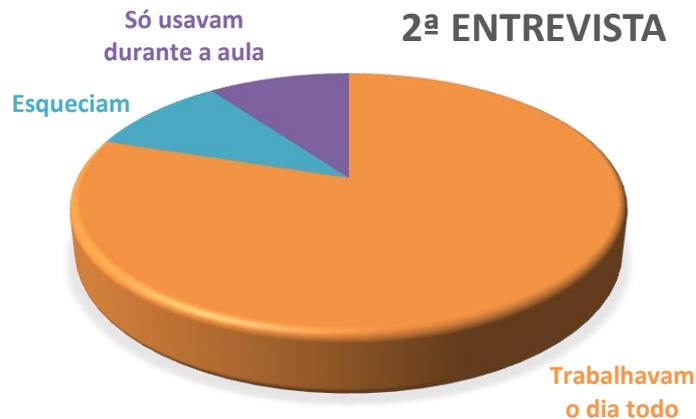
1ª Entrevista



■ Sabem o que RA ■ Não sabem o que é RA ■ Já utilizaram RA ■

- Durante a primeira entrevista foi possível notar grande parte da turma já conhecia ou já havia tido contato com a RA em algum momento dentro e fora da instituição porém não sabiam de forma específica como ela poderia ser manuseada dentro da disciplina de LIBRAS que era o nosso foco principal

RESULTADOS E DISCUSSÃO



- A última avaliação foi realizada por meio de vídeo onde os acadêmicos deveriam dizer o que mais foi interessante durante a utilização da ferramenta e se indicariam ou utilizariam em projetos futuros. Tendo uma taxa de aceite unanime entre os acadêmicos entrevistados, até mesmo a professora da disciplina que também foi entrevistada demonstrou interesse no uso dessa tecnologia durante aulas futuras

REFERÊNCIAS

- SILVA, Marta da; SILVA, Maryny Felix Loureiro; OLIVEIRA, Annanette Rabelo Batista de. **O uso do computador e da Internet na prática pedagógica de professores do Ensino Fundamental da Escola Municipal Dr. José Rollemberg Leite do Povoado Maravilha no Município de Monte Alegre de Sergipe/Se** Aracaju, 2017 Disponível em: <<https://periodicos.set.edu.br/index.php/cadernohumanas/article/view/3518/2488>>. Acesso em: 12 jun. 2022.
- PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. 21ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.
- BRASIL. lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 15 agosto. 2022.
- SUGIZAKI, E.; MENDES, W. B. S. V.. Jovens surdos em processo de formação educacional: atores de uma cultura própria. REVISTA POLYPHONÍA, v. 26, p. 619-639, 2015.
- SOUSA, R. P.; MOITA, F. M. C.; CARVALHO, A. B. G. Tecnologias digitais na educação. Campina Grande: EDUEPB, 2011.
- TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na Educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade / Sanmya Feitosa Tajra. – 8. ed. rev. e ampl. – São Paulo: Érica, 2008.
- SILVA, J. D. Tecnologia e educação: artefatos tecnológicos na dependência de mediadores transformadores. In: APASE, Ano XI nº 26 – outubro de 2010, p. 7-10.