



A FORMAÇÃO DO PROFESSOR REFLEXIVO: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Renan de Souza Silva - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Denner de Oliveira Santos - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Helen Halinne Rodrigues de Lucena - Orientador - Doutorado em Educação. Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Contatos: renan.souza@academico.ufpb.br; den.oli.san@gmail.com; helenufpb@gmail.com.

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR REFLEXIVO: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

- OBJETIVOS: Constatar o potencial do Programa Residência Pedagógica como espaço de formação do professor Pesquisador/Reflexivo.
- INTRODUÇÃO:
 - Formação de professores;
 - Residência Pedagógica;
 - Professor Reflexivo.

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR REFLEXIVO: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

- METODOLOGIA :
 - Pesquisa bibliográfica;
 - Análise de Experiência;
 - Comparação.
- RESULTADOS E DISCUSSÃO:
 - Reflexão da docência dentro do PRP.

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR REFLEXIVO: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

- CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Foi percebido que o programa residência pedagógica traz em sua estrutura um modelo que leva o residente a refletir sua prática docente propiciando um ótimo espaço para a formação do professor pesquisador/reflexivo.

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR REFLEXIVO: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

- REFERÊNCIAS:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues; BORGES, Maristela Correa. A pesquisa participante: um momento da educação popular. Revista de Educação Popular, v. 6, n. 1, 2007.

NÓVOA, António. Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar. Salvador: SEC/IAT, 2022. 116p.31 de ago. de 2022.

PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Orgs.). Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

