



O NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ (UESPI) DESDE 2014: CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS

Mestre em Educação, professora da Universidade Estadual do Piauí, e Dda. da Universidade do Vale do Rio dos Sinos Unisinos/RS

Orientadora – Dra. Elí Terezinha Henn Fabris, professora e pesquisadora da Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Unisinos/RS

Contatos: elilianbasilioesilva@gmail.com; ethfabris@gmail.com

- **Objetivos:**

- Analisar o modo como se constituiu o processo de implantação do Núcleo no curso de Pedagogia na UESPI que se deu em 2014;
- Verificar, como as ações realizadas até 2015 tem contribuído para a implantação do Núcleo e desenvolvimento do curso.

- **Justificativa:**

Neste artigo o foco central do estudo é a implantação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí. O meu interesse e justificativa para realizar esse trabalho se deu no momento da construção do projeto de tese (em andamento), a partir da revisão bibliográfica, onde procurei enxergar de modo geral, o que as pesquisas realizadas, sobre o NDE identificam nesse núcleo, acerca do trabalho docente de gestão pedagógica dos cursos de graduação.

introdução

- A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), Inciso I do Art. 6º da Lei Nº 10.681/2004 que representa o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e Parecer CONAES nº 04 de 2010 e Resolução nº 01, de 17 de junho de 2010, que normatizou a implantação dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) em cursos de graduação [...]
- É que a partir dessa questão que traço a escrita desse artigo que apresenta a proposta de investigar a implantação dos NDE dos cursos de Pedagogia nos *Campi* da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), período 2014 -2015
- Buscar entender como o Núcleo Docente Estruturante (NDE) constituiu o processo de implantação do Núcleo no curso de Pedagogia na UESPI que se deu em 2014;
- Verificar, como as ações realizadas até 2015 tem contribuído para a implantação do Núcleo e desenvolvimento do curso.

introdução

- A CONAES é uma instância criada que pode representar um indicador de qualidade para todas as universidades públicas ou privadas brasileiras, na medida que se considera o que está presente no Art. 6º [...] a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES, órgão colegiado de coordenação e supervisão do SINAES, cuja uma das atribuições é de: “propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes” (SINAES/2004).
- [...] o **Núcleo Docente Estruturante**, considerando-o **elemento diferenciador da qualidade do curso**, quanto à interação entre o corpo docente e ao Projeto Pedagógico do Curso (FILIPAK, 2015).

introdução

- O conteúdo presente na Portaria nº 147, de 2 de fevereiro de 2007 que dispõe sobre a instrução dos pedidos de autorização de cursos de graduação em direito e medicina, para os fins do disposto no art. 31, § 1º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006.
- A referida portaria dispõe nos Art. 1º e, Art 2º inciso IV e Art 3º inciso II. respectivamente, a seguinte redação: [...] **indicação da existência de um núcleo docente estruturante**, responsável pela formulação do projeto pedagógico do curso, sua implementação e desenvolvimento, composto por professores[...] (BRASIL, 2010).
- Por meio da Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPEX/UESPI nº 036/2014, aprova o Regimento Geral do Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual do Piauí – UESPI.

Caminho metodológico

“[...]Trata-se de caminhos a percorrer, de percursos a trilhar, de trajetos a realizar, de formas que sempre têm por base um conteúdo, uma perspectiva ou uma teoria. “[...] Uma metodologia de pesquisa é pedagógica, portanto, porque se trata de uma condução: como conduzo ou conduzimos nossa pesquisa (MEYER, PARAÍSO, 2014, p. 17)”.

- *Corpus* empiria
- Para a produção dos dados utilizei documentos oficiais da legislação vigente (Decretos, Portarias, Resoluções, relatórios, atas dentre outros; (corpus documental)
- Para identificar as ações produzidas pelo núcleo, objeto de análise da pesquisa, emergiram das atas e relatórios de 02 (dois) *Campi* enviados pelas coordenadoras do curso de Pedagogia, por meio do Sistema Eletrônico de Informação - SEI ;
- Sobre análise do documento, Grazziotin, Klaus e Pereira (2022):[...] É preciso confrontar-se com o documento, submetê-lo a diversos perguntas, relacionadas à aspectos visíveis e não visíveis”

Resultados e discussões

Dos 06 (seis) núcleos , apenas um (02) realizei uma análise;

Obs.: nome dos *campi* é fictício. Desafios e contribuições

<i>Campi</i>	Resoluções	implantação	Desafios/contribuições
Capivara	<p>*Conaes nº 01/2010</p> <p>* CEPEX/UESPI nº 036/2014, aprova o Regimento Geral do NDE</p>	<p>2018 (início) 2021(regular)</p>	<p>*2014 a 2015 – funcionamento precário; professores de outras áreas; reuniões do colegiado e NDE; curso em condição de denegado;</p> <p>*Desafios: até 2021 – professores temporários, sem a titulação exigida;</p> <p>*contribuições: reformulação do PPC; reconhecimento do curso;</p> <p>*NDE concluído com especialistas, pedagogos</p>
Soja	<p>*Conaes nº 01/2010</p> <p>* CEPEX/UESPI nº 036/2014, aprova o Regimento Geral do NDE</p>	<p>2018</p>	<p>*Em 2006 – curso de Pedagogia implantado</p> <p>*desafios:</p> <p>*Até 2009 – uma professora efetiva; curso denegado</p> <p>*2014 – 2015 – Colegiado e NDE juntos. PPC processo de</p>

Considerações finais

- A implantação dos NDE's em cursos de graduação é recente Conaes/2010
- Dificuldade de formar o núcleo conforme a legislação pela carência de professores;
- Para esses dois *Campi*, o processo de composição do núcleo, ocorre com a entrada de professores efetivos;
- “[...] é muito triste vermos um curso denegado (coordenadora Soja [...])
- Nos dois casos a implantação se deu em decorrência da avaliação do curso pelo CEE (Conselho Estadual de Educação); reconhecimento e autorização;
- A pergunta que se faz: Como essas práticas de gestão contribuem para o desenvolvimento do curso? Deixo em aberto para o próximo movimento desse estudo.

Referências

- BRASIL, **Parecer CONAES N° 4, de 17/06/2010**. Parecer sobre o Núcleo Docente Estruturante – NDE, 2010a.
- BRASIL, **Resolução CONAES N° 01, de 17/06/2010**. Normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências, 2010b.
- CONAES – **Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior**. (2010a). Parecer n. 4, de 17 de junho de 2010a. Dispõe sobre o Núcleo Docente Estruturante – NDE.
- Dudeque Pianovski Vieira, Alboni Marisa; Filipak, Sirley Terezinha **Avaliação da educação superior: limites e possibilidades do Núcleo Docente Estruturante** Revista Diálogo Educacional, vol. 15, núm. 44, enero-abril, 2015, pp. 61-87
- GRAZZIOTIN, Luciane Sgarbi; KLAUS, Viviane; PEREIRA, Ana Paula Marques. **Pesquisa documental histórica e pesquisa bibliográfica: focos de estudo e percursos metodológicos**. Revista Pro-Posições, Campinas-SP, v. 33, p. 1-21, 2022.
- Marlucy Alves (orgs.). **Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2014