

PSICOMOTRICIDADE E TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENÇÃO – HIPERATIVIDADE: A IMPORTÂNCIA DE INTERVENÇÕES EDUCACIONAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL

André da Silva Araújo - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins, UNITINS

Ana Karoline de Sousa Rodrigues - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins-UNITINS

Matheus Alves da Rocha - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins, UNITINS

Ludimila Sousa Ferreira Rodrigues - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins-UNITINS

Ana Maria Freitas Dias Lima - Orientadora, titulação, Mestra em Educação - UFT

Miliana Augusta Pereira Sampaio - Orientadora, Doutoranda em Educação na Amazônia - UFT; Mestra em Educação - UFT, professora da UNITINS - Câmpus Araguatins - TO

Contatos: andresilva@unitins.br; anakaroline@unitins.br; matheusrocha@unitins.br; ludimilasousa@unitins.br; anamarlima@hotmail.com; miliana.ap@unitins.br;

OBJETIVOS

O presente estudo, por meio de uma revisão narrativa de literatura, busca versar sobre a importância de intervenções na psicomotricidade de crianças com quadro de TDAH durante o Ensino Fundamental, desvelando importantes subsídios teóricos - práticos presentes na literatura científica que ajudem a promover uma educação inclusiva e de qualidade para todas as crianças, independentemente de suas condições.

JUSTIFICATIVA

- O estudo dos efeitos do TDAH na psicomotricidade de crianças no ensino fundamental é importante porque ajuda a compreender como essa condição pode afetar o desenvolvimento motor e psicomotor das crianças e, conseqüentemente, seu desempenho acadêmico e social.
- Ao estudar essa temática, os profissionais podem desenvolver intervenções que ajudam a melhorar a coordenação motora e psicomotora dessas crianças, o que pode ter um impacto positivo em sua autoestima, confiança e desempenho acadêmico.

INTRODUÇÃO

- O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurobiológico que se caracteriza por sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade. É comum em crianças, mas também pode afetar adolescentes e adultos.
- A hiperatividade também pode interferir na capacidade da criança de se concentrar e se engajar em atividades acadêmicas, ocasionando dificuldades em leitura, escrita, matemática e em outras áreas do conhecimento. Na psicomotricidade, o TDAH pode afetar a coordenação motora e o desenvolvimento psicomotor da criança, o que pode ter um impacto significativo em seu desempenho acadêmico e no relacionamento com seus colegas.

METODOLOGIA

O presente estudo partiu de uma revisão narrativa de literatura, a qual consiste em uma metodologia de revisão bibliográfica. A relevância científica da revisão narrativa de literatura está em fornecer uma visão geral e crítica das evidências disponíveis sobre um tema.

- Primeiramente, realizou-se a definição das perguntas de pesquisas que nortearam a busca nas bases de dados e as outras etapas do estudo.
- Depois, realizou-se a síntese dos estudos: uma síntese narrativa das informações relevantes, descrevendo as características dos estudos, seus resultados e conclusões.
- Na última etapa, discutiu-se as implicações dos resultados encontrados, comparando-os com outras revisões e estudos existentes e apontando as limitações e lacunas do conhecimento na área (KHALIL, 2017).

REFERENCIAL TEÓRICO

- Estudos mostram que crianças com TDAH tendem a ter problemas de coordenação, equilíbrio e habilidades motoras finas (VIGGIANO; VILLARREAL; SILVA, 2011; OLIVEIRA, 2018).
- A intervenção pedagógica psicomotora também pode ajudar a melhorar a autoestima e a confiança das crianças com TDAH, além de proporcionar um ambiente seguro e estruturado para que elas possam se desenvolver (ARANHA; SANTOS, 2017)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Os resultados indicaram que as intervenções psicomotoras podem ser eficazes na melhoria das habilidades motoras, da atenção e do comportamento dessas crianças.
- Os autores destacaram que as intervenções psicomotoras podem ser úteis no tratamento do TDAH, pois promovem a melhoria do desempenho acadêmico e social dessas crianças.
- Os resultados desses estudos retomados pela presente pesquisa são importantes para o campo da psicomotricidade, pois evidenciam a eficácia de uma intervenção combinada de intervenções e treinamento cognitivo e físico no tratamento do TDAH em crianças em idade escolar no Ensino Fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Os estudos aqui elencados demonstraram que crianças com TDAH podem apresentar dificuldades no desenvolvimento psicomotor, o que pode afetar negativamente seu desempenho escolar e social. Intervenções precoces e específicas podem ajudar a melhorar a coordenação, a atenção, a autoestima e a autoconfiança dessas crianças, contribuindo para um melhor desenvolvimento global.
- É importante lembrar que as intervenções educacionais devem ser personalizadas para as necessidades individuais de cada criança, e que o apoio e a colaboração de pais, professores e profissionais de saúde são fundamentais para o sucesso dessas intervenções.

REFERÊNCIAS

- KUPFER, K. R.; KATZ, G. História do TDAH: do minimal brain dysfunction ao déficit de atenção. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, v. 61, n. 3, p. 167-174, 2012.
- SILVA, R. B. da; GUEDES, R. da S. Transtorno do déficit de atenção/hiperatividade (TDAH): implicações pedagógicas e psicomotoras. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 9, n. 1, p. 71-81, 2015.
- SANTOS, M. A. dos; DANTAS, L. E. P. Sintomas de TDAH e suas implicações no desempenho motor em crianças: uma revisão sistemática. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, v. 29, n. 1, p. 159-167, 2015.