



CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

Fernanda Tyelle Silva - Graduanda do Curso de Pedagogia, do Núcleo de Formação Docente do Centro Acadêmico do Agreste (CAA) da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE,

fernanda.tyelle@ufpe.br;

Paloma Rebeca de Arruda - Graduanda do Curso de Pedagogia, do Núcleo de Formação Docente do Centro Acadêmico do Agreste (CAA) da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE,

paloma.arruda@ufpe.br;

Susana Silva da Conceição - Graduanda do Curso de Pedagogia, do Núcleo de Formação Docente do Centro Acadêmico do Agreste (CAA) da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE,

susana.silvac@ufpe.br;

Francisco das Chagas da Silva - Mestre em Educação e Ensino pela Universidade Estadual do Ceará (UECE); Professor do Curso de Direito da Faculdade Dom Adélio Tomasin - Fadat; franciscosilva@fadat.edu.br , advfranciscosilva@gmail.com;

Manuel Bandeira dos Santos Neto - Doutor em Ensino de Ciências e Matemática – UFRPE; Professor do Núcleo de Formação Docente do Centro Acadêmico do Agreste (CAA) da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, manuel.bandeira@ufpe.br/prof.manuelbandeira@gmail.com.



CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **OBJETIVO**

- Discutir acerca das práticas e recursos didáticos utilizados pela pedagogia hospitalar para que o desenvolvimento da aprendizagem aconteça de maneira contínua e humanizada.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analisar como a ludicidade pode fortalecer a aprendizagem referente a consolidação silábica, desenvolvida no contexto hospitalar;
- Identificar quais os recursos didáticos utilizados no âmbito da consolidação silábica dos estudantes que se encontram hospitalizados.

CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **JUSTIFICATIVA**

O estudo em questão tem como objetivo discutir as práticas e instrumentos pedagógicos utilizados para a consolidação silábica no contexto da pedagogia hospitalar, tendo em vista que ela é uma área de atuação pedagógica e para além disso, multiprofissional, no sentido de envolver todos os profissionais que se encontram nesse contexto hospitalar, como também a bagagem cultural ligada a esse estudante. Pensando nisso, é imprescindível atrelar as brincadeiras a esse ensino, a ludicidade como instrumento pedagógico é fundamental para um ensino humanizado e que garantira que a criança se sinta confortável em aprender.



CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **INTRODUÇÃO**

O pedagogo tem um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes hospitalizados, pois desenvolve dentro das classes hospitalares metodologias e práticas voltadas para cada estudante. Tendo consciência das limitações e especificidades vindas desse momento em que a criança se encontra e em suas particularidades. Pois, ter acesso ao contexto social, econômico e cultural da criança/adolescente hospitalizado é fundamental nesse processo de elaboração de atividades pedagógicas, lúdicas e recreativas que visam o desenvolvimento da aprendizagem de maneira contínua. Dessa forma, teóricos como Esteves (2008), Souza (2007), Soares (2004) e outros, nos ajudam a pensar sobre as práticas e recursos didáticos utilizados no âmbito da consolidação silábica nas classes hospitalares.

CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **METODOLOGIA**

Entendemos que uma pesquisa se inicia a partir de determinados pressupostos, como por exemplo sanar uma dúvida em relação a questões propostas, segundo Gil (2007, p. 17), a pesquisa pode ser definida, como:

(...) procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa desenvolve-se por um processo constituído de várias fases, desde a formulação do problema até a apresentação e discussão dos resultados.

Para o levantamento desses dados usamos como referencial teórico para essa discussão os seguintes autores: Almeida (2009); Brasil (2018); De Souza (2007); Esteves (2008); Fonseca (2002); Gil (2007); Luckesi (2014); Silva (2013); Soares (2004).

CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **REFERENCIAL TEÓRICO**

- PEDAGOGIA HOSPITALAR

“Um dos objetivos da classe hospitalar, na área sócio-política, e o de defender o direito de toda criança e adolescente a cidadania, e o respeito às pessoas com necessidades educacionais especiais e no direito de cada um ter oportunidades iguais.” (ESTEVEZ, 2008, p. 4)

- INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS

“Então, ludicidade é um estado interno, que pode advir das mais simples às mais complexas atividades e experiências humanas.” (LUCKESI, 2014, p.18)

- CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA

Para citar as mais salientes: a faceta fônica, que envolve o desenvolvimento da consciência fonológica, imprescindível para que a criança tome consciência da fala como um sistema de sons e compreenda o sistema de escrita como um sistema de representação desses sons, e a aprendizagem das relações fonemagrafema e demais convenções de transferência da forma sonora da fala para a forma gráfica da escrita; a faceta da leitura fluente, que exige o reconhecimento holístico de palavras e sentenças; a faceta da leitura compreensiva, que supõe ampliação de vocabulário e desenvolvimento de habilidades como interpretação, avaliação, inferência, entre outras; a faceta da identificação e do uso adequado das diferentes funções da escrita, dos diferentes portadores de texto, dos diferentes tipos e gêneros de texto, etc. (SOARES, 2004, p.201)



CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Percebemos o processo de consolidação silábica como fator primordial na construção da vida acadêmica dos estudantes e no decorrer da construção dessa pesquisa pode-se observar através dos conhecimentos empíricos a verdadeira escassez de classes hospitalares, fazendo com o que se encontrem poucas unidades no país, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional desde 2018 garante acesso à educação gratuita e de qualidade a crianças hospitalizadas por longo período, como também em regime domiciliar. A pedagogia hospitalar é um trabalho que agrega todos os profissionais inseridos dentro desse contexto hospitalar, o educador inserido nesse meio irá trazer o conhecimento agregado a humanização.



CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Compreendemos ao longo de nossa pesquisa que um dos papéis do pedagogo e dos multiprofissionais que atuam nas classes hospitalares, é o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes, assim como a consolidação silábica dos estudantes por meio de práticas, metodologias e recursos didáticos que se adéquam às necessidades e especificidades dos mesmos. Pois, tornar a aprendizagem segura, lúdica e dinâmica é um dos objetivos desses profissionais que atuam de maneira humana e cuidadosa. Nesse sentido, para que possa realizar seu trabalho de maneira lúdica, ele utiliza de diversas ferramentas como jogos, brincadeiras, tabuleiros, alfabetos móveis e coloridos, cartilhas, etc. justamente para que o momento de internação da criança possa ser mais leve e significativo.



CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **Referências**

Almeida, E. C. S., and M. E. C. B. Albinati. "Práticas pedagógicas em ambientes hospitalares: potencializando a saúde através da educação." *Pedagogia em Ação* v. 1, n. 1, p. 1-141, jan. /jun. 2009 - Semestral. Disponível em: http://200.229.43.1/graduacao/cursos/arquivos/ARE_ARQ_REVIS_ELETR_20120912121103.pdf#page=38. Acesso em: 03 de set. 2023

BRASIL. Lei nº 13.716, de 24 de setembro de 2018. Brasília, DF: Congresso Nacional, 2018.

DE SOUZA, Salete Eduardo; DE GODOY DALCOLLE, Gislaine Aparecida Valadares. O uso de recursos didáticos no ensino escolar. **Arq Mudi. Maringá, PR**, v. 11, n. Supl 2, p. 110-114p, 2007.

ESTEVES, Cláudia R. Pedagogia hospitalar: um breve histórico. **Publicado em**, 2008.

FONSECA, J. J. S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.



CONSOLIDAÇÃO SILÁBICA: um olhar sobre a Pedagogia Hospitalar

- **Referências**

GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1999. _____. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LUCKESI, Cipriano. Ludicidade e formação do educador. **Revista Entreideias: educação, cultura e sociedade**, v. 3, n. 2, 2014.

RABELO, Francy Sousa. A formação do pedagogo em contexto hospitalar: reflexões e práticas na garantia do direito a educação da criança e do adolescente hospitalizado. *Cidadania em Ação: Revista de Extensão e Cultura*, v. 5, n. 1, p.1-12, 2011.

SILVA, Neiton da. **Pedagogia Hospitalar: fundamentos e práticas de humanização e cuidado**. 2013.

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento: caminhos e descaminhos. **Porto Alegre**, 2004.

MATOS, E. L. M.; MUGIATTI, M. T. F. **Pedagogia Hospitalar: a humanização integrando educação e saúde** – Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.