

# O JÚRI SIMULADO COMO RECURSO DIDÁTICO NA ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS DE GEOGRAFIA NA E.E.E.P. AMÉLIA FIGUEIREDO DE LAVOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO PIBID

Raile Mota de Moura - Graduanda do Curso de Licenciatura em Geografia Instituto Federal do Ceará (IFCE) - *Campus Iguatu*.

Érike Marmo de Almeida - Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia Instituto Federal do Ceará (IFCE) - *Campus Iguatu*.

Carlos Eduardo Batista Ricardo - Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia Instituto Federal do Ceará (IFCE) - *Campus Iguatu*.

Naian Gonçalves Vieira - Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia Instituto Federal do Ceará (IFCE) - *Campus Iguatu*.

John Mateus Barbosa - Orientador - Professor do Instituto Federal do Ceará (IFCE) - *Campus Iguatu* - Doutor em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - Centro de Educação.

**Contatos:** [raile.mota62@aluno.ifce.edu.br](mailto:raile.mota62@aluno.ifce.edu.br); [erike.marmo60@aluno.ifce.edu.br](mailto:erike.marmo60@aluno.ifce.edu.br); [carlos.batista08@aluno.ifce.edu.br](mailto:carlos.batista08@aluno.ifce.edu.br); [naian.vieira60@aluno.ifce.edu.br](mailto:naian.vieira60@aluno.ifce.edu.br); [john.mateus@ifce.edu.br](mailto:john.mateus@ifce.edu.br).



# OBJETIVO

- O presente relato de experiência busca apresentar as contribuições pedagógicas e formativas obtidas a partir da atividade didática “Júri Simulado” em três turmas do 3º ano do ensino médio da E.E.E.P. Amélia Figueiredo de Lavor, na cidade de Iguatu-CE, sob indução do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

# JUSTIFICATIVA

- Com o advento dos movimentos de renovação da Geografia, a utilização do júri simulado configura-se como uma estratégia de ensino que diverge dos moldes tradicionais de educação, permitindo uma experiência valiosa aos envolvidos. Por sua vez, os licenciandos em processo de formação inicial puderam aproximar-se do ambiente da sala de aula sob uma nova perspectiva.

# INTRODUÇÃO

- Com o advento dos movimentos de renovação da Geografia, houve um distanciamento do modelo tradicional de ensino;
- Este cenário urgiu uma renovação das técnicas de ensino e uma maior dinamicidade dentro do ambiente da sala de aula;
- A utilização da **metodologia ativa** no processo de ensino-aprendizagem trabalha os conteúdos de forma a construir uma aprendizagem mais significativa;
- Recurso que alavanca o processo do "ensinar e aprender";

# INTRODUÇÃO

- Segundo Anastasiou e Alves (2003), a estratégia de um **júri simulado** leva em consideração a possibilidade da realização de inúmeras operações de pensamento como: defesa de idéias, argumentação, julgamento, tomada de decisão etc;
- Essa estratégia envolve ainda todos os momentos da construção do conhecimento, da mobilização à síntese, pela sua característica de possibilitar o envolvimento de um número elevado de estudantes.

# METODOLOGIA

- A abordagem metodológica utilizada foi de cunho descritivo sob a qual buscamos sistematizar este relato como uma experiência formativa;
- A atividade foi desenvolvida em quatro atos de análise e apreensão de conhecimentos por parte dos estudantes;
- A sala de aula foi dividida em três grupos com funções diferentes e semelhantes a de um júri: acusação, defesa e julgamento;
- Após, foram disponibilizados materiais sobre a temática e, passados 20 minutos de cada ato, foi solicitado que os alunos fizessem inferências sobre o conteúdo em estudo com base em seus respectivos locais de fala.

# RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Constatou-se que o uso da metodologia ativa em sala de aula foi igualmente engrandecedor tanto para os bolsistas do PIBID quanto para o alunado da escola campo;
- Estar em contato com o chão da escola colaborou para a nossa prática formativa e para a construção de nossas identidades docentes;
- Percebeu-se nos estudantes o desenvolvimento de características como autonomia, criticidade, capacidade de argumentação e oratória, interação, imparcialidade e utilização de outras áreas do conhecimento;

# RESULTADOS E DISCUSSÕES

- A abordagem uma pedagogia problematizadora, onde o estudante é levado a pensar e abstrair acerca do que está sendo estudado, o uso das metodologias ativas é de grande valia uma vez que proporcionam uma quantidade exorbitante de benefícios;
- Constituindo, em consonância com Moreira (2012), uma aprendizagem de fato significativa.



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Entretanto, levando em consideração o teor inovador dessas metodologias ativas, é fato que a sua inserção no meio escolar encontra, quase sempre, alguns obstáculos, sejam eles de ordem técnica, sistêmica, estrutural ou pessoal de cada docente;
- Além disso, não são raros os casos de professores que desconhecem tais métodos ou até mesmo descredibilizam sua eficácia na dinâmica do ensino-aprendizagem, muitas vezes em decorrência de seus processos formativos ou ainda da falta de recursos e tempo.

# REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, N. B.; NASCIMENTO, M. das G. C. de A.; ALMEIDA, P. A.; CALIL, A. M. G. C.; PASSOS, L. F. **CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O OLHAR DOS ESTUDANTES.** Educação em Perspectiva, Viçosa, MG, v. 4, n. 1, 2013. Disponível em: <<https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6615>>. Acesso em: 29 jun. 2023.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Org.). Estratégias de ensinagem. In: \_\_\_\_\_. **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.** Joinville: UNIVILLE, 2003. cap. 3. p. 75-106.

BARBOZA, João Paulo Morandi; RONDINI, Carina Alexandra. **A RENOVAÇÃO DA GEOGRAFIA: UMA CONTENDA EM PROGRESSO.** Revista Ensino de Geografia (Recife), v. 4, n. 1, 2021. Disponível em: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/ensinodegeografia/article/view/247701/37924>>. Acesso em: 29 jun. 2023.

MOREIRA, Marco Antonio. O que é afinal aprendizagem significativa?(after all, what is meaningful learning?) Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais, Instituto de Física, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, MT, 23 de abril de 2010. **Qurriculum, La Laguna, Espanha, 2012.**

PAIVA, Marlla Rúbya Ferreira *et al.* Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. **SANARE-Revista de Políticas Públicas**, v. 15, n. 2, 2016.