

# **METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA DOCENTE SUPERVISORA EM RELAÇÃO ÀS AÇÕES REALIZADAS POR BOLSISTAS EM FORMAÇÃO**

Antonia Solange Alves Nunes- Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE Campus Acopiara  
Alzeir Rodrigues - Doutor em Biotecnologia - RENORBIO pela Universidade Estadual do Ceará - UECE

Emanuelle Barbosa - Orientadora - Doutora em Educação pela ( UFPE - PPGE)

**Contatos:** [solange.alves07@aluno.ifce.edu.br](mailto:solange.alves07@aluno.ifce.edu.br); [alzeir.rodrigues@ifce.edu.br](mailto:alzeir.rodrigues@ifce.edu.br);  
[emanuelle.barbosa@ifce.edu.br](mailto:emanuelle.barbosa@ifce.edu.br);

# METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA DOCENTE SUPERVISORA EM RELAÇÃO ÀS AÇÕES REALIZADAS POR BOLSISTAS EM FORMAÇÃO

## □ OBJETIVOS

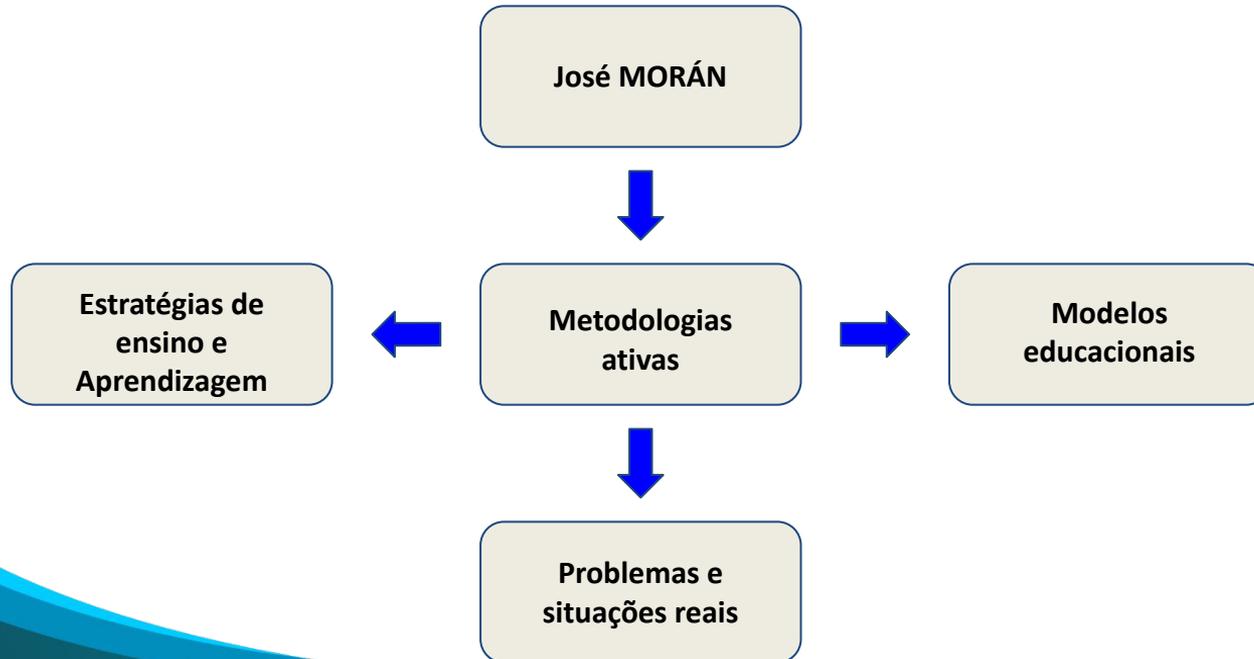
- Analisar a perspectiva do supervisor sobre metodologias ativas desenvolvidas por pibidianos em sala de aula;

## □ JUSTIFICATIVA

- Percepção da professora em relação às metodologias ativas enquanto métodos de ensino na sua sala de aula;
- Carga horária limitada na questão de planejamento para diferentes formas de ensino;

# METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA DOCENTE SUPERVISORA EM RELAÇÃO ÀS AÇÕES REALIZADAS POR BOLSISTAS EM FORMAÇÃO

## □ INTRODUÇÃO



# METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA DOCENTE SUPERVISORA EM RELAÇÃO ÀS AÇÕES REALIZADAS POR BOLSISTAS EM FORMAÇÃO

## □ METODOLOGIA

- Trata-se uma pesquisa de abordagem Qualitativa;
- Questionário aberto;
- Contendo 10 perguntas;
- Questionário disponibilizado para a professora/supervisora

# METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA DOCENTE SUPERVISORA EM RELAÇÃO ÀS AÇÕES REALIZADAS POR BOLSISTAS EM FORMAÇÃO

## □ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Metodologias ativas

- Dinâmica, interativa e facilita a aprendizagem;
- Na visão dos alunos as aulas ficam mais diversificadas devido às variedades propostas;
- Agregam no conhecimento e desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos;

Percepções da supervisora

PIBID

- Experiência positiva e gratificante;
- A carga horária da mesma é um problema, pois não é compatível com os horários dos PIBIDIANOS;
- Ação importante, grandiosa e com conectividade;

# METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA DOCENTE SUPERVISORA EM RELAÇÃO ÀS AÇÕES REALIZADAS POR BOLSISTAS EM FORMAÇÃO

## □ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- As metodologias ativas vem como estratégia de ensino/aprendizagem com o objetivo de motivar o discente, na sua jornada de descobertas, podendo assim aprender por meio de problematização e resolução de problemas em sua área, dando possibilidades de envolvimento ativos dos alunos no seu processo de formação e na busca pela autonomia. (MITRI et al, 2008)

# METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA DOCENTE SUPERVISORA EM RELAÇÃO ÀS AÇÕES REALIZADAS POR BOLSISTAS EM FORMAÇÃO

## □ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Diante aos resultados obtidos, conclui-se que na percepção da supervisora as metodologias ativas desenvolvidas por bolsistas PIBIDIANOS trazem contribuições enormes para os discentes quanto para o seu desenvolvimento profissional;

## □ REFERÊNCIAS

MORÁN, J. M. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**, v. 2, p. 15-33, 2015.

MORAN, José Manuel. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Papyrus Editora, 2000.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências sociais e humanas**, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.