

Paula Viviane Gomes Costa- Graduanda do Curso de Letras Português da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA

Glenia Ellen Soares Costa- Mestra em linguística pela Universidade do estado do Rio Grande do Norte - UERN

Contatos: viviane paula6102@outlook.com; glenia.costa@hotmail.com.

Objetivos

- •Investigar como acontece a coesão textual por meio das anáforas nas redações.
- •Analisar as anáforas contidas nas redações dos alunos.
- •Observar se as anáforas estão contribuindo para a compreensão do texto.



Justificativa

- Fortalecer a escrita dos alunos.
- •Evitar repetição de termos para fortalecer a coesão textual.
- •Trabalhar o reforço de argumentos dos alunos.



Introdução

- •Necessidade de se trabalhar o gênero dissertativoargumentativo.
- •Pontuação máxima na competência IV.

"Já a coesão, observada na Competência 4, atua na superfície textual, isto é, avaliam-se as marcas linguísticas que ajudam o leitor a chegar à compreensão profunda do texto." (Cartilha do participante, Enem, 2022, p.21)

Metodologia

- Carência das redações dos alunos.
- Identificação da necessidade de se trabalhar as anáforas nas redação para obter nota máxima na competência IV.
- Estudo sobre anáforas.
- Início de correções nas redações.



Considerações finais

- Continuamos trabalhando as anáforas.
- Conseguimos observar o uso das anáforas nas redações.
- Buscamos obter notas máximas na compentência IV.

17	Alem signo, destara-re fre a trioners
18	De Decurson Jimonlehror e de Dande
19	imports no (a) consula studi Fara Pro-
20	thematica envalue a weglisher a go-
21	remamental fre as a lastrar? on rection,
22	grand all arms our repolarished across
23	lutina lara a sociedade Brasilisa.



Referências:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). A redação no Enem 2022: cartilha do participante.

