



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

Brenna Lígia da Rocha Moura – Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - PI
Jeriane da Silva Rabelo - Orientadora – Graduada pelo curso de Pedagogia, Mestre e Doutora em Educação na Universidade Federal do Ceará - UFC, Professora adjunta na Universidade Estadual do Ceará UECE.

Contatos: brennaligya3@gmail.com; jerianerabelo@uece.br

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

Objetivo Geral:

- Refletir sobre as dificuldades enfrentadas pelos professores e profissionais de educação em turmas de Educação Infantil no suporte e acolhimento às crianças enlutadas, em especial, ocasionados pela Pandemia da Covid-19.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

Justificativa:

- Realidade concreta;
- Ampliação dos conhecimentos acerca papel da escola mediante essa realidade;
- A necessidade de compreender os complicadores e facilitadores do luto no cenário pós pandemia.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

INTRODUÇÃO:

- A humanidade já experimentou ou experimentará a dolorosa perda de alguém querido, enfrentando, assim, o inevitável processo de luto;
- Processo doloroso e angustiante, que carece de uma adaptação à ausência.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

- **METODOLOGIA:**
- Pesquisa qualitativa e bibliográfica sobre a experiência do luto na Educação Infantil, destacando suas consequências para o desenvolvimento integral das crianças no seguimento da aprendizagem escolar.
- Foi realizada uma revisão de literatura sobre os temas: **Luto e Educação Infantil;**

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

- A escola e a família possuem participação ativa na formação da personalidade da criança;
- O cenário de pandemia e as pessoas afetadas negativamente pelo isolamento social, e mudança de rotina ocasionadas pelo vírus da Covid- 19;
- As percepções sobre o luto coletivo podem variar tanto nos sentimentos e emoções sentidas nesse processo, quanto no tempo de duração;

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

- Reconhecer e validar os sentimentos de luto;
- A vida escolar e as interações sociais podem ser afetadas, indicando diversas dificuldades e comportamentos relacionados ao luto;
- Palestras, eventos, oficinas, projetos de formação que incluam toda a comunidade escolar (crianças, pais e professores), clubes de literatura, ou ainda a exibição de filmes infantis.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE BUSCAM PROMOVER ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PROCESSO DE LUTO

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

- Desenvolver práticas de acolhimento com o público da educação infantil podem garantir que as crianças sintam-se seguras e amparadas no ambiente escolar;
- Criar um ambiente seguro e apoiador pode ajudar as crianças a lidar com as emoções.

REFERÊNCIAS

- BARBOSA, Maria Carmen Silveira. GOBBATO, Carolina. Tópicos para (re)pensar os rumos da educação infantil (pós)pandemia. Zero-a-Seis, Florianópolis, v. 23, n. 44, p. 1422-1448, jul./dez., 2021.
- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.
- BRASIL, MEC. Parâmetros Básicos de Infraestrutura para instituições de Educação Infantil/ Encarte 1. Brasília. MEC/SEB, 2018.
- BRASIL, MEC. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Brasília. MEC/SEB/2018.
- FUJISAKA, Ana Paula. Vivencia de luto em adultos que perderam a mãe na infância. 2009 (Mestrado em Psicologia) – Universidade de São Paulo – USP, São Paulo – SP, 2009. Disponível em: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-15122009-093804/pt-br.php>. Acesso em 16 ago 2023.
- LUSTOSA, Ana Valéria Marques Fortes, et al. Psicologia da educação: Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. 2º edição. Fortaleza: Editora Universidade Federal do Ceará UFC, 2009. p.246.
- MARQUES, Marlene. Luto ou Depressão? Psicologia.pt o portal dos psicólogos, 2015. Disponível em: <https://www.psicologia.pt/artigos/ver_artigo.php?codigo=A0850>. Acesso em: 13 dez 2021.
- NASCIMENTO, Anelise Monteiro. Ser criança: uma experiência geracional na Educação Infantil. Instrumento: Rev. Est. e Pesq. em Educação, Juiz de Fora, v. 24, n. 2, p. 323-340, maio/ago. 2022.
- OLIVEIRA, Suelen Dayanne Limberger de; RODRIGUES, Fábio da Silva. Luto infantil: como a escola lida com essa situação? [s.l], p. 1-22, s.d.
- QUEIROZ, Natália Fabiana Lima; SILVA, Roseane Amorim; SOUSA, Marília Rosália Cordeiro Antas. Os efeitos da pandemia da COVID-19 no processo educacional no Brasil entre os anos de 2020 e 2021. Revista Thema, [s.l], v.21, n.2, p. .548-562, 2022.
- SARTORI, Antônia Aparecida Kroll. Luto na escola: Uma realidade a ser enfrentada. Tese (Mestrado em Psicologia da educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, p.93. 2018.
- SENHORAS, Elói Martins. Impactos da pandemia da Covid-19 na educação. Educação como (re)Existência: Mudanças, conscientização e conhecimentos, Maceió-AL, outubro de 2020. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_S_A21_ID2775_01102020143743.pdf. Acesso em 31 out 2022.
- SOUSA, Angélica Silva de; OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; ALVES, Laís Hilário. A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. Cadernos de Tempo, [s.l], vol 20, n. 43, p.64-83, 2021.