



APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

Fabíola Valéria de O. C. Lameirão - Graduanda do Curso de Psicologia da Faculdade Faci Wyden – Pará.

Soraia Valéria de O. C. Lameirão - Professora Orientadora: Doutora em Neurociência e Biologia Celular, Faculdade de Educação Matemática e Científica (IEMCI/UFPA) – Pará.

Contatos: flameirao@gmail.com; soraia@ufpa.br

APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL



APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

➤ OBJETIVO:

Discutir a aprendizagem socioemocional com professores em formação inicial que atuarão nos anos iniciais do ensino do fundamental a partir do filme Divertida Mente (2015).

➤ JUSTIFICATIVA:

No Brasil existem cerca de 19.632.000 crianças de 0 a 6 anos de idade (COLAGROSSI, VASSIMON, 2017);

Crianças que adentram à escola sem habilidades socioemocionais estabelecidas podem apresentar dificuldades no aprendizado;

A escola também não está preparada para desenvolver essas habilidades, uma vez que os educadores não recebem formação adequada que os prepare para lidar com as habilidades socioemocionais (COLAGROSSI, VASSIMON, 2017).

APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

➤ INTRODUÇÃO

a) Contexto da ideia: Curso de Formação Continuada de Professores (Março/2022).



Neurociência e Educação

APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

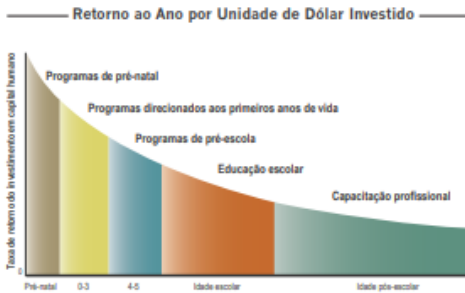
➤ INTRODUÇÃO

b) Capital humano:



James J. Heckman é professor emérito de economia "Henry Schultz" da Universidade de Chicago e ganhador do Prêmio Nobel de Economia.

Investir em Desenvolvimento na Primeira Infância por Retornos Maiores



c) Aprendizagem socioemocional:

APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

➤ METODOLOGIA:

- a) Investigação: pesquisa qualitativa;
- b) Método de pesquisa: pesquisa Ação;
- c) Coleta de dados: Observação e participação direta;
- d) Ferramenta: Metodologia ativa;
- e) Estratégia: Oficina formativa (Cavalcanti, 2023).



APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO:

- Os participantes conseguiram relatar trechos importantes da sua vida, destacando os momentos positivos e negativos;
- A importância da aprendizagem socioemocional no contexto da escola ainda não é uma realidade na formação inicial dos licenciandos;
- Conhecer a realidade de outras pessoas, a partir da discussão profunda de suas necessidades promove a empatia e a cooperação;
- Ao final da oficina, os participantes conseguiram identificar quais competências da BNCC foram desenvolvidas.

APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

É possível perceber as lacunas relacionadas a temática assim como a necessidade de aprofundar essa discussão com os professores em formação, tanto inicial como continuada.

APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL A PARTIR DO FILME DIVERTIDA MENTE: UMA VIVÊNCIA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

➤ REFERÊNCIAS

Cavalcanti, Carolina Costa. Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas. Um guia para educadores. Editora SaraivaUni, São Paulo, 2023.

Colagrossi, Ana Luiza Raggio; Vassimon, Geórgia. A aprendizagem socioemocional pode transformar a educação infantil no Brasil. Revista Construção Psicopedagógica, 2017.

Darwich, Rosângela Araújo. Razão e emoção: uma leitura analítico-comportamental de avanços recentes nas neurociências. Estudos de Psicologia, 2005.

Filatro, Andrea e Cavalcanti, Carolina Costa. Metodologias Inov-Ativas - 2ª edição. Editora SaraivaUni, São Paulo, 2023.

Gouvêa, Eduardo Penna; Gouvêa, Andrea Mayumi Odagima; Shitsuka, Dorlivete Moreira; Risemberg, Rabbith Ive Carolina Shitsuka. Pesquisa-ação: o uso de metodologia ativa na atualização do saber de um docente. Educação, Gestão e Sociedade: Revista da Faculdade Eça de Queirós, 2017.

Heckman JJ. School, skills and synapses. NBER working paper, 2008.