



# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Juan Carlo da Cruz Silva – Doutor em Educação (UFFN), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN)

Contatos: [juan.cruz@ifrn.edu.br](mailto:juan.cruz@ifrn.edu.br)

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

- OBJETIVO: Apresenta uma análise de dados obtidos junto aos professores de Matemática do IFRN – Natal Central acerca dos saberes mobilizados por eles durante suas práticas de ensino e os seus impactos da pandemia de COVID-19
- JUSTIFICATIVA: A problemática dos saberes docentes é tema recorrente na Formação de Professores que ensinam Matemática. Contudo, identificamos uma lacuna nas pesquisas relacionadas a esse tema, pois não tratam com especificidade a construção e mobilização destes saberes nas práticas docentes existentes no campo da educação profissional e tecnológica.

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## INTRODUÇÃO

- A atividade pedagógica não exige do professor um único conhecimento, pois existem uma gama de condicionantes que influenciam o saber fazer e o saber ser, como por exemplo a história de vida do professor, situações individuais e coletivas nas interações com os alunos na sala de aula etc. O saber trabalhar é adquirido com o tempo. Para desenvolver as técnicas de trabalho é preciso um processo sistemático que demanda tempo e dedicação.
- Entendendo que os professores necessitam de diversos saberes para a sua prática pedagógica, surgem as indagações: *quais saberes são necessários que os professores de Matemática mobilizem para exercer sua atividade em uma escola de Educação Profissional?* Quais os impactos da pandemia de COVID-19 diante de tais saberes necessários?

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## METODOLOGIA

- Pesquisa Exploratória
- Aplicação de entrevistas semiestruturadas
- Análise de Conteúdo (Bardin, 2011)

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## REFERENCIAL TEÓRICO

- Segundo Tardif (2014) os saberes podem ser categorizados como:
  - Saberes da formação profissional
  - Saberes disciplinares
  - Saberes curriculares:
  - Saberes experiências:
- Ainda segundo Tardif (2014), as fontes de tais saberes são diversas, mas podemos destacar:
  - Saberes pessoais
  - Saberes provenientes da formação escolar
  - Saberes provenientes da formação profissional
  - Saberes provenientes dos programas e livros didáticos
  - Saberes provenientes da sala de aula

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Saberes na formação inicial aquém do esperado:

A gente na graduação não é muito formado para ser professor não, na minha graduação foi como conteudista e não como docente, então foi bem difícil! Precisou de adaptações, [...], *mas com o passar do tempo, dos anos e com a prática*, que foi quando eu fui aprendendo mais do que com a formação mesmo. (Professor(a)2; grifo nosso).

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Dificuldades de trabalhar na Educação Profissional e Tecnológica:

eu não era acostumada a trabalhar com ensino técnico ou eu trabalhava no nível médio ou eu trabalhava na graduação então quando eu fui ser professora do IFRN, meus alunos eram de ensino médio integrado a metade dos, assim eu dava aula no superior no curso de física e também dava aula no ensino médio integrado como eles tinham disciplinas técnicas *ai eu comecei a estudar a área técnica deles para fazer questões que pudesse ser de matemática, mas que tivesse a ver com a área dele né?* (Professor(a) 01; grifo nosso)

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

### ➤ Impactos da pandemia:

- Contatos com metodologias ativas
- Aprendizagem “forçada” no uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação
- Adaptações curriculares e metodológicas

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observamos que **a relação dos professores de Matemática com seus próprios saberes profissionais ainda é superficial**, dando grande ênfase aos saberes disciplinares e um destaque menor aos saberes das ciências da educação. No entanto, foi possível identificar **o papel crucial que os saberes da experiência detêm nas práticas dos professores**, principalmente quanto ao processo de adaptação e ressignificação do conhecimento matemático em relação a formação técnica oferecida nos cursos de Ensino Médio Integrado. Além disso, é possível reconhecer as **mudanças significativas na mobilização de saberes docentes causadas pela pandemia**.

# OS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## REFERÊNCIAS

- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução Luiz Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: ed. 7º, 2011.
- TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 17. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.