



# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

Juan Carlo da Cruz Silva – Doutor em Educação (UFFN), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN)

Contatos: [juan.cruz@ifrn.edu.br](mailto:juan.cruz@ifrn.edu.br)

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

- OBJETIVO: Apresentar uma análise dos saberes docentes construídos por licenciandos de Matemática ao longo de sua participação em atividades de extensão realizadas no IFRN – Natal Central nos anos de 2021 e 2022.
- JUSTIFICATIVA: A maioria, senão todas, as instituições de ensino superior brasileiras se alicerçam sobre o tripé do Ensino – Pesquisa – Extensão, mas comumente vemos um protagonismo do ensino e da pesquisa enquanto é dada à Extensão um papel coadjuvante. Dentre algumas possíveis razões para essa situação encontram-se na dificuldade de definição sobre extensão universitária; outra, a nosso ver, origina-se na pouca compreensão da contribuição da Extensão para a formação profissional

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

## INTRODUÇÃO

- As contribuições que a prática extensionista durante a formação inicial pode oferecer para a construção desses saberes através da compreensão dos mesmos, tendo como base os conceitos fundamentados por Maurice Tardif (2014).
- Tardif (2014) reflete que não vê como pode ser um sujeito do conhecimento se não é, ao mesmo tempo, o autor da própria ação e o autor do próprio discurso. Essa limitação acarreta a desvalorização, por parte das autoridades escolares e universitárias, dos saberes que os docentes possuem. Consequentemente, a desvalorização dos saberes dos professores, uma vez que distanciam estes profissionais das tomadas de decisões sob o seu meio e seu próprio trabalho.

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

## METODOLOGIA

- Pesquisa Exploratória
- Relatórios, diários de bordo e questionários
- Método (auto)biográfico (Nóvoa; Finger, 2010)
- Esforço de mobilização de memórias, que foram registradas em relatos escritos

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

## REFERENCIAL TEÓRICO

- De acordo com Síveres (2013), a extensão universitária pode ser definida de diversas maneiras, dentre essas, pode ser definida como (1) uma diretriz institucional, (2) como um processo que se faz caminho para construir os conhecimentos e até mesmo (3) como uma atividade que foca no objetivo do processo de construção e desenvolvimento de conhecimentos. A extensão universitária está diretamente relacionada com instituições acadêmicas juntamente com o meio social.

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

## REFERENCIAL TEÓRICO

- Segundo Tardif (2014) os saberes podem ser categorizados como: Saberes da formação profissional; Saberes disciplinares; Saberes curriculares e Saberes experiências.
- Tardif (2014) faz relação entre o tempo e a construção da identidade, dizendo que somente com um certo tempo de vida profissional e de carreira, tendo contato com o universo profissional, o “eu pessoal” se transformará aos poucos e ao decorrer do tempo em um “eu profissional”

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Projeto Eleva (Educação Prisional)
- Saberes Curriculares na seleção e ordenamento de conteúdo
- Saberes da formação profissional nas práticas de ensino e confecção de material
- Saberes disciplinares na confecção de material e nos recursos interdisciplinares, bem como na versatilidade de exposição das aulas e explicações
- Saberes experienciais na Iniciação à Docência como oportunidade de aprendizado.

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Projeto Monitoria Anway (Educação à Distância)
- Saberes Curriculares na seleção e ordenamento de conteúdos
- Saberes Disciplinares na confecção de material
- Saberes das Ciências da Educação no domínio de sala de aula e utilização de recursos pedagógicos como as TDICs
- Saberes experienciais através da Iniciação à Docência como oportunidade de aprendizado.

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Identificamos as contribuições que a atuação em atividades de extensão forneceu para a formação inicial dos licenciandos. Destacamos a evidente **construção de saberes da experiência**, mas para além deste, nota-se que **saberes curriculares, da formação profissional e disciplinares** também são aprimorados com a prática extensionista. Por fim, **refletimos que o próprio processo de obtenção dos dados forneceu aos licenciandos uma nova ótica sobre os seus próprios saberes**, redirecionando sua relação com os mesmos

# EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E A CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO INICIAL

## REFERÊNCIAS

- NÓVOA, A.; FINGER, M. (Org.). **O método (auto) biográfico e a formação**. Natal, RN: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2010.
- SÍVERES, Luiz. O princípio da aprendizagem na extensão universitária. In: SÍVERES, Luiz (Org.) **A extensão universitária como um princípio de aprendizagem**. Brasília, DF: Liber Livro, 2013. pág. 19-33.
- TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação de Professores**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.