



# PERCEÇÃO DOS PROFESSORES DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE OS BENEFÍCIOS DA LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO.

Giulia Campos de Souza Santos - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado da Bahia - UNEB

Yolanda Aparecida de Castro Almeida - Orientador - – Doutora em Tratamento da Informação Espacial pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC MG.  
Professora Adjunta da Universidade do Estado da Bahia – UNEB

Contatos: [giuliacampos07.ss@gmail.com](mailto:giuliacampos07.ss@gmail.com); [valmeida@uneb.br](mailto:valmeida@uneb.br);

# OBJETIVOS

- Compreender, a partir da óptica dos professores, a importância da literatura infantil no processo de alfabetização e letramento dos alunos.
- Analisar a visão das autoras brasileiras que colaboraram para o estudo sobre o tema abordado.
- Apresentar as representações dos professores sobre a importância da literatura para o desenvolvimento infantil.
- Discutir estas representações, comparando sobre o que os normativos educacionais apresentam.

# JUSTIFICATIVA

- Acredita-se que a inserção e a continuidade de uma prática de exercício da literatura na formação de estudantes do ensino fundamental em meio ao seu processo de alfabetização auxilia de forma decisiva em seu sucesso.

# INTRODUÇÃO

- Funções da literatura presente na sociedade desde as primeiras civilizações;
- Processos de Alfabetização e Letramento segundo Délia Lerner e Magda Soares;
- Literatura infantil como colaboradora desses processos;
- Questionamento: De que maneira os professores do primeiro ano do Ensino Fundamental de uma escola do extremo Sul baiano, percebem a importância da literatura para este ano?

# REFERÊNCIAL TEÓRICO

- Especificidades do termo “Alfaletrar”;
- Escolarização x Processo de leitura;
- Fator social presente em diferentes escolas;

# METODOLOGIA

- Estudo do referencial teórico;
- Entrevista com os professores;
- Análise de dados da entrevista em relação ao referencial teórico;

# RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Análise acerca da percepção dos professores entrevistados;

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Diálogo entre as percepções dos professores e as abordagens trazidas no referencial teórico;



# REFERÊNCIAS

- SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento.** ed.Contexto. 2003.
- LERNER, Délia. **Ler e Escrever na Escola: o Real, o Possível e o Necessário.** ed. São Paulo: Artmed, 2001.
- INES, Andreia. **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO MAGDA SOARES.**  
<https://youtu.be/aworj9UvHgk>, 2017.